



EDESE
SCHOOL
VERENIGING



Schoolgids
2016 - 2017

INHOUDSOPGAVE

1. Voorwoord	5
2. De Edese Schoolvereniging, een school met ruimte	6
2.1 Visie	6
2.2 Kerngetallen	7
3. Het onderwijs van de ESV	8
3.1 Methoden	8
3.2 Sponsoring	8
3.3 Vakken	8
3.4 Inzetten van media	11
3.5 Kwaliteitszorg	12
3.6 De voortgang van uw kind	12
3.7 Bijzondere activiteiten	15
4. De zorg voor uw kind	16
4.1 Algemene zorg	16
4.2 Onze school en passend onderwijs	16
4.3 Bijzondere zorg	18
4.4 Pesten	19
4.5 Schorsing en verwijdering	19
5. De leerkrachten van de ESV	20
5.1 Omvang en samenstelling	20
5.2 Vervanging	20
5.3 Personeelsbeleid	20
5.4 Stagiaires	20
5.5 Groepsleerkrachten in het schooljaar 2015/2016	21
6. De organisatie van de ESV	22
6.1 Inleiding	22
6.2 De directie	22
6.3 De leerkrachten	22
6.4 Het bestuur	22
6.5 De Ledenraad	22
6.6 De Medezeggenschapsraad (MR)	23
6.7 De Ouderraad (OR)	23
6.8 De Leerlingenraad	23
7. Praktische zaken	24
7.1 Verenigingscontributie	24
7.2 Verlofregeling	24
7.3 Ziekmelding	26
7.4 Tussen- en buitenschoolse opvang (TSO/BSO)	26
7.5 Klachtenregeling	27
7.6 Vakanties en vrije dagen 2015/2016	28
7.7 Schooltijden	28
7.8 Wetenswaardigheden en afspraken in en rondom school	29
8. Aanmelden en informatie	31
8.1 Aanmeldingen	31
8.3 Meer informatie	31
9. Namen en adressen	32



1. VOORWOORD

Welkom op de ESV, de Edese Schoolvereniging! Misschien maakt u voor het eerst kennis met onze school. In dat geval biedt deze schoolgids u een rondleiding door onze school met alle wetenswaardigheden en gebruiken. Hebt u al één of meer kinderen op de ESV, dan is niet alle informatie nieuw voor u. Toch is het raadzaam om de gids nog eens door te lezen.

Allereerst treft u onze visie aan. Deze visie is de leidraad voor alle didactische, organisatorische en buitenschoolse activiteiten van de ESV.

Tijdens de vorige schooljaren is een groot veranderingstraject ingezet. Deze veranderingen worden de komende jaren verder uitgewerkt:

- De invoer van het GIP-model (Groeps- en Individueel gericht Pedagogisch en didactisch handelen) heeft het mogelijk gemaakt in niveaugroepen te werken.
- De school heeft het Keurmerk Pestpreventie behaald en is een Rookvrije School.
- Alle groepen krijgen twee keer per week Engels.
- Sinds enkele jaar is de ESV een sportieve school. We zijn tevreden over het verloop hiervan en zetten dit project tijdens het schooljaar 2016 – 2017 in samenwerking met SportService Ede voort.
- In 2011 en 2012 werden in alle de lokalen digitale borden in de vorm van touchscreens in gebruik genomen. Dit maakt het mogelijk altijd over actuele werkvormen te kunnen beschikken.
- In 2011 trad een nieuwe managementstructuur in werking. De adjunct-directeur is vervangen door twee bouwcoördinatoren en maken deel uit van het management team samen met de directeur en (daaraan gekoppeld) de interne begeleiding.

Dit schooljaar is het tweede jaar van de schoolplancyclus 2015-2019. Dat betekent dat we dit jaar de plannen die voor deze planperiode gemaakt zijn, opstarten en gaan uitvoeren. Tegelijkertijd evalueren we de periode 2015 – 2016.

De gids geeft u een algemeen beeld van de school. De derde schoolweek vindt een informatiebijeenkomst plaats. Daar krijgt u specifieke mondelinge en schriftelijke informatie over alles wat er in de groep van uw kind(eren) gaat gebeuren dit schooljaar. Via de digitale weekbrief wordt u op de hoogte gehouden van actuele ontwikkelingen en activiteiten. Kijkt u ook eens op andere pagina's van onze vernieuwde website.

De ESV is een school met veel mogelijkheden. Om deze mogelijkheden voluit te benutten is een goed samenspel vereist tussen bestuur, ouders, kinderen en de leerkrachten, ieder vanuit hun eigen rol. We zijn ervan overtuigd dat we er ook in het schooljaar 2016 – 2017 in zullen slagen om door samenwerking te komen tot een optimaal resultaat.

Wil Fritz
Directeur

2. DE EDESE SCHOOLVERENIGING, EEN SCHOOL MET RUIMTE

2.1 Visie

Wanneer je met de trein van Ede - Wageningen naar Barneveld reist kom je na een paar honderd meter langs een bosachtig terrein waar een gebouw met duidelijke kenmerken van een school op staat. De omvang van het terrein is naar onderwijsmaatstaven gigantisch en nodigt uit tot een nader kijkje in de daar gevestigde school, de Edese Schoolvereniging, een school met ruimte. Die ruimte komt niet alleen tot uiting in het schoolterrein, maar die ruimte bepaalt voor een groot deel de benadering van de Edese Schoolvereniging in het doen en laten als school.

Ruimte voor alle kinderen

De Edese Schoolvereniging is een (bijzonder) neutrale school. Ieder kind is welkom ongeacht herkomst of levensbeschouwing.

Ruimte voor betrokkenheid

De Edese Schoolvereniging is een vereniging met een gezonde financiële situatie. De verenigingsstructuur is een zeer bewuste keuze. De betrokkenheid van de ouders (leden) maakt mede de school. Kinderen, ouders en het team vormen samen de schoolgemeenschap. Door de verenigingsstructuur ontstaan ook extra mogelijkheden om de school impulsen te geven. Het bestuur van de Edese Schoolvereniging wordt gevormd door ouders. Het bestuur van de Edese Schoolvereniging bestaat uit ouders en stelt de kaders waarbinnen directie en team moeten opereren.

Ruimte voor uitdaging

De Edese Schoolvereniging wil een veilige en uitdagende school zijn, waar kinderen uit verschillende milieus en gezindten met elkaar leren omgaan, elkaar leren accepteren en respecteren. De kinderen beleven in een positieve sfeer plezier aan het leerproces, omdat kinderen die met plezier leren gemotiveerder zijn en

intensiever leren. Met een effectieve manier van lesgeven, aantrekkelijke materialen en gestructureerde lesstappen willen wij de motivatie van de kinderen verhogen. De Edese Schoolvereniging stelt zich tot doel de hoogste resultaten te behalen, die ieder kind kan bereiken.

Ruimte voor elkaar binnen de schoolgemeenschap

De Edese Schoolvereniging kiest bewust voor het zijn van een kleinschalige school met 9 groepen. Binnen de school kennen de kinderen elkaar, ook als ze niet bij elkaar in de groep zitten. Dat bevordert de sociale ontwikkeling van kinderen. Het Keurmerk Pestpreventie zorgt ervoor dat kinderen zich veilig voelen op school. Kinderen krijgen inspraak via de leerlingenraad.

Ruimte voor het individu

De Edese Schoolvereniging erkent de verschillen tussen kinderen. Met het onderwijs wordt aangesloten bij de individuele mogelijkheden. Naast de aandacht voor kennisontwikkeling wordt er accent gelegd op de sociaal-emotionele en creatieve ontwikkeling van het kind, zodat het zich evenwichtig kan ontwikkelen en met plezier naar school komt. Alle kinderen krijgen de ruimte om hun eigen talenten optimaal te ontwikkelen en benutten. Er wordt optimaal gebruik gemaakt van de verschillende hulpmiddelen, zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid van ieder kind.

Ruimte voor nieuwe ontwikkelingen

De Edese Schoolvereniging staat open voor nieuwe ontwikkelingen, zoals Vervroegd Vreemde Talenonderwijs en peer-mediation. Waar mogelijk worden individuele en maatschappelijke actualiteiten gebruikt als uitgangspunt bij de opbouw van de lessen. Het laten aansluiten van de lessen bij de belevingswereld heeft een positief effect op de motivatie.

Ruimte voor creativiteit

De Edese Schoolvereniging biedt in haar lesprogramma duidelijk ruimte voor creatieve en expressieve ontwikkeling.

Ruimte voor ontwikkeling van het team

Het team van de Edese Schoolvereniging is meer dan de som der delen. Individuele interesses en kwaliteiten van leerkrachten worden benut door ze les te laten geven aan verschillende groepen. Leerlijnen lopen door over de verschillende groepen, waarbij de eigen stijl van de individuele leerkracht naar voren mag komen.

Ruimte voor groen

De Edese Schoolvereniging is letterlijk een school in het groen. Als je die groene ruimte om je school heen hebt moet je er ook gebruik van maken. In onderwijs, spel en ontspanning

speelt de groene ruimte buiten de school een grote rol. Het streven is gericht op een maximale benutting van de mogelijkheden die het unieke bosterrein biedt.

Ruimte voor de toekomst

De Edese Schoolvereniging wil een school zijn waar kinderen hun kennis en sociale vaardigheden, waaronder zelfvertrouwen, zelfkennis en weerbaarheid optimaal kunnen ontwikkelen en daarmee goed voorbereid worden op de buitenwereld. Zij wil alle kinderen een fijne tijd aanbieden, waar ze met plezier aan terug denken.

2.2 Kentallen ESV

Kentallen ESV (peildatum 1 oktober 2016)	
Aantal leerlingen	224
Aantal groepen	9
Klassengrootte	Sturen op 30, aanname tot 32
Aantal leerkrachten	17
Managementteam	1 directeur, 2 bouwcoördinatoren interne begeleiding
Leerlingenzorg	2 interne begeleiders, 1 sociale vaardigheids- trainer
Vakleerkracht	Muziek (alle groepen) Engels (groep 1 t/m 4) Bewegingsonderwijs (groep 3 t/m 8)

3. HET ONDERWIJS VAN DE ESV

De ESV gaat uit van de gelijkwaardigheid van alle kinderen. Daarnaast erkent het de verschillen. Er is ruimte voor het individuele kind. Met het onderwijs wordt aangesloten bij de mogelijkheden van het kind binnen groepen. Extra inspanningen in de vorm van Remedial Teaching en Interne Begeleiding vinden plaats als uw kind dat nodig heeft. De ESV heeft in haar formatie ruimte gereserveerd om deze begeleiding te kunnen geven.

3.1 Methodes

De lesstof die we aanbieden aan de kinderen is aan regels gebonden. Door het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen zijn referentiekaders (kerndoelen) opgesteld, die elke school geacht wordt te behalen. Op elk leergebied wordt aangegeven wat een leerling minimaal moet kunnen en kennen aan het einde van de basisschool. De scholen hebben vrijheid in de vormgeving van het onderwijs. De ESV kiest voor een groepsgewijze aanpak met mogelijkheden voor differentiatie. U kunt hierbij denken aan een gezamenlijke les met extra uitleg aan kinderen die dat nodig hebben en verdiepingsoopdrachten met meer uitdaging voor de kinderen die dat aankunnen. Dat houdt in dat de kinderen leren zelfstandig te werken, rekening te houden met elkaar en samenwerken in een rustige omgeving.

Op basis van deze uitgangspunten zijn voor alle vakken methodes gekozen. Daarbij is op de volgende zaken gelet:

- Een goede, doorgaande lijn door de hele school.
- Goede leerstofopbouw per groep.
- Een praktische handleiding, ook voor een eventuele vervangende leerkracht.
- Voldoende leerstof met voldoende oefenmateriaal, voor zowel de zorgkinderen als voor de kinderen die meer aankunnen. Computerprogramma's worden ter ondersteuning ingezet.
- Ervaringen van collega's en vakdidactici.
- Aantrekkelijkheid voor de kinderen.

3.2 Sponsoring

Veel uitgeverijen zijn actief op de "thuismarkt". Het kan leuk zijn als er bij een methode ook boekjes worden uitgegeven die de kinderen thuis kunnen gebruiken, maar het is voor de ESV geen doorslaggevend argument bij de keuzebepaling. Wat we er op school mee kunnen staat voorop. Aan het begin van het schooljaar krijgt uw kind folders mee, zodat u materiaal kunt bestellen. Het uitgangspunt is dat de ESV geen principiële bezwaren tegen sponsoring heeft, er wordt wel steeds een zorgvuldige afweging gemaakt.

3.3 Vakken

Het onderwijs op de ESV bevordert de brede vorming van kinderen. Het richt zich op de emotionele en verstandelijke ontwikkeling, de ontwikkeling van de creativiteit en het verwerven van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden. De onderling samenhangende vak- en vormingsgebieden die daarbij worden aangeboden zijn: Nederlandse en Engelse taal, rekenen en wiskunde, oriëntatie op jezelf en de wereld, kunstzinnige oriëntatie en bewegingsonderwijs.

De inhoud van deze vakken worden daarbij zoveel mogelijk op elkaar afgestemd, ze moeten een verbinding hebben met het dagelijkse leven en ook in samenhang worden aangeboden. Taal komt bijvoorbeeld voor bij alle vakken en ook informatietechnologie geldt voor meerdere gebieden.

Daarnaast zijn doelen van belang die vakoverstijgend gelden: de aandacht voor een goede werkhouding, het gebruik van verschillende leerstrategieën, het (leren) reflecteren op het eigen handelen en leren, het uitdrukken van eigen gedachten en gevoelens, het respectvol luisteren en kritiseren van anderen, het ontwikkelen van zelfvertrouwen en het respectvol en verantwoordelijk omgaan met anderen en de leefomgeving.

Nederlandse taal

Taalonderwijs is van groot belang omdat de rol van taal bij het verwerven van kennis en vaardigheden in alle leergebieden evident is. Taalonderwijs is cruciaal in de mate waarin kinderen succes hebben in hun schoolloopbaan en voor de plaats die ze later in de samenleving gaan innemen. Taal heeft daarnaast ook een sociale functie: taal gaat vooral uit van communicatieve situaties, zoals levensechte en boeiende leesteksten en gesprekken over onderwerpen die kinderen bezig houden. Door aan te sluiten bij hun belevingswereld wordt lezen gestimuleerd en krijgen ze er plezier in.

Taalverwerving en taalonderwijs verlopen eigenlijk in cirkels: het gaat in oplopende leerjaren vaak om dezelfde inhoud, maar de complexiteit en de mate van beheersing nemen toe. Aansluitend bij de ontwikkeling van kinderen worden ze daardoor steeds 'competentere' taalgebruikers. De taalontwikkeling begint daarbij uiteraard al vroeg, ver voor de basisschoolperiode, bijvoorbeeld bij de communicatie in het gezin of bij het vertellen en voorlezen.

Taalontwikkeling wordt op de ESV bevorderd door mondeling taalonderwijs, schriftelijk taalonderwijs en taalbeschouwing

(Methoden: Schatkist Taal, Veilig leren lezen, Schrijfdans, Pennenstreken, Nieuwsbegrip, Estafette, Taal-Actief).

Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal wordt voor iedereen steeds belangrijker door toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en de toenemende communicatie via nieuwe media. Om die reden willen we de kinderen kennis van de Engelse taal bijbrengen als ze nog in de taalgevoelige periode verkeren (vanaf de geboorte tot het achtste levensjaar). Gedurende twee lessen per week worden

in de groepen 1, 2, en 3 de gebruikelijke activiteiten aangeboden, waarbij Engels als taal wordt gebruikt. De kinderen nemen dit op alsof het hun moedertaal is. Ze zullen na verloop van tijd de taal zelf gaan gebruiken. Deze groepen 1 t/m 4 krijgen les van een near native speaker. Vanaf groep 4 wordt er verdiept Engels gegeven. Gebruikmakend van Engelse methoden worden de kinderen twee keer per week ondergedompeld in het Engels. Hierbij wordt ook geschreven en gelezen. Deze lessen worden gegeven door leerkrachten, die een hoge kennis van de Engelse gesproken en geschreven taal hebben (Proficiency). Doel is het Engels zodanig bij te brengen, dat de kinderen de taal als communicatiemiddel kunnen gebruiken bij het uitwerken van opdrachten of voordrachten en tijdens mondelinge communicatie. Er worden regelmatig contacten met scholen in het buitenland georganiseerd. De school heeft het keurmerk EarlyBird behaald.



(Methoden: Cookie and Friends, Groove Me, Our Discovery Island en diverse andere materialen). De ESV is een EarlyBirdschool, dat wil zeggen dat de school Engels geeft volgens de kwalitatief hoogstaande EarlyBird-normen (zie hiervoor www.earlybirdie.nl).

Rekenen/wiskunde

Kinderen worden in hun basisschoolloopbaan geleidelijk vertrouwd gemaakt met getallen, maten, vormen, structuren en daarbij passende relaties en bewerkingen. Sinds de

invoering van vernieuwde methoden gebeurt dit in betekenisvolle en uitdagende contexten. Ze leren hierbij 'wiskundetaal' gebruiken en worden 'wiskundig geletterd' en gecijferd. Bij deze wiskundige geletterdheid gaat het vooral om een samenhangend inzicht in getallen, maatzicht en ruimtelijk inzicht, meetkunde, e.d. De onderwerpen zoals die door onze methode worden aangedragen komen uit de 'praktijk van alledag', andere vakgebieden en vanuit de wiskunde zelf. Er wordt uiteraard rekening gehouden met wat kinderen al vanuit zichzelf weten en kunnen, met hun belangstelling en de actualiteit. In de reken/wiskundeles leren kinderen een probleem wiskundig op te lossen en een oplossing in wiskundige taal aan anderen uit te leggen. Reken/wiskundeonderwijs omvat: wiskundig inzicht en handelen, getallen en bewerkingen en meten en meetkunde.

(Methode: Wereld in getallen).

Oriëntatie op jezelf en de wereld

In dit leergebied oriënteren kinderen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Ze oriënteren zich op de natuurlijke omgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Ze oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij, veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

Kinderen zijn nieuwsgierig. Ze zijn voortdurend op zoek om zichzelf en de wereld te leren verkennen en te kennen. Dit alles is aangrijpingspunt voor dit leergebied. De samenleving waarin kinderen opgroeien, stelt ook haar eisen; kinderen vervullen nu en straks taken en rollen. Via het onderwijs worden ze daarin begeleid en op voorbereid. Kennis over en inzicht in belangrijke waarden en normen, en ook weten hoe daarnaar te handelen, zijn voorwaarden om te kunnen samenleven. Respect, tolerantie en assertiviteit kunnen

en moeten geleerd worden. De plaats en verantwoordelijkheid van het individu binnen de Nederlandse samenleving en daarbuiten worden besproken. Bij de oriëntatie op de wereld gaat het over jezelf, dieren, planten en natuurverschijnselen. Maar ook over de vorming van een wereldbeeld in ruimte en tijd. Kinderen doen kennis op over historische verschijnselen, over de actualiteit van vandaag om 'bij de tijd' te worden en te blijven; waar mogelijk dit alles in samenhang.

Oriëntatie op jezelf en de wereld betreft de gebieden: mens en samenleving, natuur en techniek, ruimte en tijd.

(Methoden: Meander, Brandaan, Naut, Jeugdverkeerskrant, Schooltelevisie "Huisje, boompje, beestje" en Nieuws uit de natuur).

Kunstzinnige oriëntatie

Door middel van kunstzinnige oriëntatie maken kinderen kennis met kunstzinnige en culturele aspecten van hun leefwereld. Dit vindt op school plaats maar ook soms daarbuiten. Daarnaast is kunstzinnige oriëntatie gericht op jezelf leren uiten met aan het kunstzinnige domein ontleende middelen:

- beeldende mogelijkheden van materialen (kleur, vorm, ruimte, compositie)
- tekenen en ruimtelijk werken
- zingen en gebruik van instrumenten (schoolkoor en -orkest)
- spelen en bewegen (expressief bewegen/drama)

Ook hier is samenhang met andere gebieden van belang, maar voorop staat de authentieke bijdrage van kunstzinnige oriëntatie aan de ontwikkeling van kinderen.

Jaarlijks staat één van de volgende disciplines centraal: beeldende, dansante, muzikale, dramatische en audiovisuele vorming. Dat betekent dat daar in de lessen meer aandacht

aan wordt besteed en dat een project een hoogtepunt daarvan vormt.

(Methoden: Moet je doen en Uit de Kunst).

Bewegingsonderwijs

Kinderen bewegen veel en graag. Kijk maar eens rondom het gebouw van de ESV of bij de kleuters als ze buiten spelen. Bij bewegingsonderwijs gaat het om het behouden van een actieve leefstijl. Kinderen nemen daarom deel aan een breed scala van bewegingsactiviteiten, zodat ze een ruim 'bewegingsrepertoire' opbouwen. Het gaat daarbij niet alleen om motorische aspecten, maar ook om sociale vaardigheden. Spelactiviteiten nemen een ruime plaats in, naast balanceren, springen, klimmen, schommelen, duikelen, hardlopen en bewegen op muziek.

Samen bewegen betekent ook leren afspreken wat regels zijn, welke rol je daarbij speelt. Verder hoort daarbij elkaar helpen, letten op veiligheid en het respecteren van elkaars mogelijkheden. Tenslotte gaat het ook vooral om het beleven van plezier aan bewegingsactiviteiten. De lessen in de groepen 3 t/m 8 worden gegeven door een leerkracht van SportService Ede.

In de groep twee worden de leerlingen gescreend door de vakleerkracht gymnastiek op hun motorische ontwikkeling. Bij de kinderen waar dat nodig is geeft de vakleerkracht bewegingsonderwijs in samenwerking met de leerkracht motorische remedial teaching.

Het buitenterrein zal maximaal benut worden. Het unieke bosterrein biedt veel mogelijkheden tot beweging. Naast speelplezier zal er een mogelijkheid gecreëerd worden voor flora en fauna. In schooljaar 2013-2014 is een tuinplan opgesteld door een commissie in samenwerking met een extern bureau. Het

tuinplan is gebaseerd op drie peilers: educatief, uitstraling, (visitekaartje van de school) en beheer van het groen.

3.4 Inzetten van media

De computer is op school een vertrouwd beeld geworden en wordt gebruikt ter ondersteuning van de lessen. Uitgevers ontwikkelen naast hun methoden ook digitale lessen, die ter afwisseling van en ondersteuning aan de methode worden gebruikt. Deze lessen helpen de leerkracht bij een gedifferentieerd aanbod voor alle leerlingen. Onze netwerkbeheerder biedt in de MOO omgeving (een digitale leeromgeving vol met lessen, films, animaties, enz. die naast de lessen in de methodes gebruikt kunnen worden) een scala aan wereldoriënterende lessen aan, die passen bij onze methoden. Vanaf augustus 2011 (3 t/m 8) en september 2012 (groepen 1 en 2) hangen in de leslokalen digitale schoolborden in de vorm van touchscreens. Dit zijn grote computerbeeldschermen waar met een speciale pen en/of de vinger geschreven kan worden.

Er is sprake van een voortdurende "coaching on the spot". Via ons netwerk is via iedere computer toegang tot internet mogelijk. Alle medewerkers hebben een persoonlijk e-mailadres, zodat ze ook via deze weg bereikbaar zijn.

Uiteraard wordt naast het gebruik van computers ook schooltelevisie (via internet) ingezet bij het onderwijs. De school heeft een licentie die het voor kinderen mogelijk maakt in te loggen in het ruime bestand van de Nederlandse Onderwijs Televisie en Z@ppelin, waardoor ze (delen van) programma's kunnen bekijken.

Om school en de ouders op de hoogte te houden van de laatste ontwikkelingen en eventuele consequenties daarvan is er een

cybercommissie opgericht.

Tijdens schooljaar 2015 – 2016 startte een pilot in het gebruik van tablets ten behoeve van het onderwijs. Deze pilot zal in 2016-2017 uitgebreid worden voortgezet.

3.5 Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg heeft te maken met het zekerstellen van de gewenste kwaliteit van de school. De in het schoolplan geformuleerde doelen vormen hierbij de uitgangspunten. Het schoolplan is het document dat richting moet geven aan de ontwikkeling van de school, het team en de persoonlijke ontwikkeling van de medewerkers. Omdat er continu gestreefd wordt naar een verbetering van het onderwijs ziet de ESV kwaliteitszorg als een cyclisch proces van: kwaliteit beschrijven, doelen stellen, vervolgens beoordelen, daarna verbeteren en borgen en tenslotte evalueren. Hierdoor wordt kwaliteitszorg het middel om te komen tot een continue verbetering van het totale functioneren van de school. Als voorbeelden voor kwaliteitszorg kunt u denken aan pedagogisch klimaat, didactisch handelen, contacten met ouders en zaken als communicatie en professionalisering.

We werken met de Kwaliteitskaarten Primair Onderwijs. Daarnaast worden de toetsresultaten van de leerlingen ingevoerd in ParnasSys, een aan de leerling-administratie gekoppeld registratiesysteem dat digitale uitwisseling van gegevens mogelijk maakt. De school beschrijft haar beleid in het stuk: Visie op zorg.

Ook het zorgplan van het Samenwerkingsverband Rijn & Gelderse Vallei is leidend voor de uitvoering van het beleid op het gebied van leerling zorg. In dit nieuwe, door de overheid gevormde, samenwerkingsverband werken we vanaf 1 augustus 2014 volgens de Wet op het Passend Onderwijs. Hieraan is een apart hoofdstuk gewijd.

3.6 De voortgang van uw kind

Tijdens de kleuterperiode wordt uw kind zoveel mogelijk begeleid door dezelfde leerkracht(en), zodat we de ontwikkeling goed kunnen volgen. De in de groepen 1 en 2 gebruikte nieuwste versie van de methode Schatkist kent registratieformulieren, waarbij de kinderen nauwgezet gevolgd worden in hun ontwikkeling op diverse terreinen. Zowel in groep 1 als in groep 2 worden er in januari/ februari en in mei/ juni Cito-toetsen afgenomen om de ontwikkeling van de kinderen nauwlettend te volgen. Daarbij wordt gelet op de totale ontwikkeling van het kind. Hieruit volgt het besluit of het kind toe is aan de volgende groep.

Vanaf groep 3 volgt uw kind verfijnd methodisch onderwijs met de daarbij behorende toetsen. In februari en juni maakt uw kind enkele Cito-toetsen (Leerlingvolgsysteem) voor taal, lezen en rekenen. In groep 8 wordt de Eindtoets afgenomen. Deze toets wordt samen met de klassenresultaten en het oordeel van de leerkracht(en) gebruikt om u te adviseren bij de overstap van uw kind naar een school voor voortgezet onderwijs.

Elke groep heeft een klassenmap waarin observaties en bijzonderheden over de individuele kinderen worden bijgehouden. Aan het einde van het jaar worden deze toegevoegd aan het persoonlijke leerling dossier. Daarin zijn niet-methodische toetsresultaten opgenomen, evenals interne en externe gespreksverslagen en onderzoeksverslagen. Twee keer per jaar spreekt de Intern Begeleider het welbevinden en de resultaten van alle leerlingen door met de groepsleerkracht. De Intern begeleider kan vanuit dit gesprek de aanzet geven tot mogelijk in te zetten trajecten met externen. De Intern Begeleider verwerkt toets- en andere gegevens digitaal in ParnasSys, een aan de leerlingenadministratie gekoppeld registratiesysteem, dat digitale uitwisseling van gegevens mogelijk maakt. Voor kinderen die

een ondergemiddelde score behalen, wordt door de groepsleerkracht een individueel handlingsplan opgesteld. De kinderen krijgen tijdens de normale lessen extra aandacht. De intern begeleider houdt zich op de hoogte van de laatste onderwijskundige ontwikkelingen en onderhoudt contacten met diverse instellingen (Samenwerkingsverband Rijn & Gelderse Vallei, zorginstellingen, enz.).

De leerling-map en ParnasSys worden bijgehouden door de leerkracht. Zij zijn in te zien door de Intern Begeleider, Remedial Teacher, directie en de groepsleerkracht van uw kind. Op afspraak kunnen de ouders / verzorgers de leerling-map inzien. Gedurende vijf jaar na vertrek van een leerling naar een andere school zal de leerling-map bewaard worden, daarna wordt de inhoud vernietigd. De gegevens in ParnasSys worden vijf jaar bewaard, daarna worden ze uit het bestand verwijderd. Toetsgegevens uit ParnasSys worden in een Digitaal Overdracht Dossier (onderwijskundig verslag) verwerkt, dat de nieuwe school van een kind toegezonden krijgt (wettelijk verplicht).

Vanaf schooljaar 2014 - 2015 is het zogenaamde ouderportaal van ParnasSys, waarin u de resultaten van uw kind(eren) kunt inzien, opengesteld. Gefaseerd worden meer gegevens zichtbaar gemaakt.

Bespreking van de vorderingen

Drie maal per jaar hebt u de gelegenheid om een voortgangsgesprek te voeren met de groepsleerkracht. Tijdens het eerste gesprek in oktober staat het sociaal-emotioneel welbevinden van de leerling centraal. De overige twee gesprekken worden gevoerd aan de hand van het rapport en CITO toetsen. Als u of de leerkracht het nodig vindt om buiten deze besprekingen over uw kind te praten, kan dat natuurlijk altijd.

Doubleren

Op de ESV komt het weinig voor dat kinderen doubleren. Toch kan het voor kinderen goed zijn de stof gedeeltelijk te herhalen om zo een steviger fundament te krijgen. Als de leerkracht en de intern begeleider ervan overtuigd zijn dat een kind gebaat is bij doubleren en in staat zijn de doorlopende leerlijn van het kind te volgen, neemt de leerkracht tijds contact op met de ouders. De school motiveert haar keuze voor doubleren en geeft aan op welke wijze het kind aangepast onderwijs krijgt in de herhaalde groep. Indien ouders en leerkracht/ intern begeleider het niet eens worden, legt men het voor aan de directeur. Wettelijk heeft de schooldirectie beslissingsbevoegdheid waar leerlingen geplaatst worden. Alle meningen gehoord hebbende zal de directeur de eindbeslissing nemen.



Uitstroom per niveau

Leerlingen uit groep 8 stroomden de afgelopen negen jaar naar de volgende onderwijstypen uit:

	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009	2008
BBL	1	2	1	1	1	3		2	
BBL/KBL			1	1		2			
KBL	5	4	4	2	7		3	1	1
KBL/TL			1			1			
BBL/KBL/TL incl. Groenhorst				1		4	2	1	
TL	6	7		4					
TL/HAVO			9	14		6	5	7	13
HAVO	5	4			10				
HAVO/VWO			8	9		10	10	15	7
VWO	6	4	2	2	7				
Tweetalig HAVO									
Tweetalig VWO	1	3	2	2		2	5	1	4
Gymnasium			1			1	1		5
Technasium (VWO)		3	1	1			1		
VWO brugklas							3		
Sport Highschool / VWO						1			
Anders	1							5	

Toelichting

VMBO : Voorbereidend Middelbaar Beroeps Onderwijs. Hieronder vallen de leerwegen:

BBL : Basisberoepsgerichte leerweg

KBL : Kaderberoepsgerichte leerweg

GL : Gemengde leerweg

TL : Theoretische leerweg (vroeger: MAVO)

HAVO : Hoger Algemeen Vormend Onderwijs

VWO : Voorbereidend Wetenschappelijk Onderwijs (Atheneum en Gymnasium)

Na drie jaar doorloopt 90% van de leerlingen het voortgezet onderwijs conform het advies van de ESV, 5% doorloopt een hogere vorm van onderwijs, 5% doorloopt een lagere vorm van voortgezet onderwijs dan geadviseerd door de ESV.

Uitstroom per school voor VO

	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009	2008
Groenhorst College	2	1	2	2	1	6		3	1
Het Streek	10	7	7	3	7	1	4	3	7
Pallas Athene College	3	7	6	8	1	3	4	4	5
Marnix College	9	11	13	16	19	20	15	17	17
Jan Ligthart		1	1	2				5	
Elders	2		2		1		7		

3.7 Bijzondere activiteiten

Themabezoeken

Alle groepen gaan geregeld op stap om op een speelse wijze meer te leren over een bepaald thema. De kinderboerderij en 't Bijenhuis zijn bijvoorbeeld favoriet in de lagere klassen. De groepen bezoeken echter ook musea, zoals het Kröller-Müller, het Tegelmuseum, het Kijk- en Luistermuseum of het Historisch Museum Ede.

Schoolreisjes

Ieder jaar gaan de groepen 1 tot en met 7 een dag op schoolreisje, waarbij een geschikt reisdoel uitgezocht wordt. Voor groep 8 is een kleine week vertoeven op het eiland Vlieland een hoogtepunt op het programma, als afsluiting van de ESV schooltijd.

Buitenschoolse activiteiten

Veel Edese sportverenigingen organiseren jaarlijkse evenementen, waaraan ook de ESV deelneemt. En hoewel er natuurlijk altijd gezegd wordt dat deelnemen belangrijker is dan winnen, is in de hal van de school te zien dat de ESV zich niet onbetuigd laat en regelmatig prijzen wint.

De sportafdeling van de Gemeente Ede organiseert jaarlijks in mei een Sportolympiade voor alle scholen in haar gemeente. De kinderen van groep 4 tot en met 8 doen hieraan mee.

4. DE ZORG VOOR UW KIND

4.1 Algemene zorg

Het algemene welzijn van uw kind is een zorg van de ESV. Wij vinden het belangrijk dat uw kind zich optimaal kan ontwikkelen, passend bij zijn of haar capaciteiten. De ESV biedt daartoe specifieke zorg aan alle kinderen.

De schoolarts

Uw kind bezoekt geregeld de verpleegkundige van de GGD. De verpleegkundige onderzoekt namens de schoolarts uw kind(eren) en heeft een adviserende en verwijzende taak. Indien nodig onderzoekt de schoolarts uw kind en geeft adviezen of neemt maatregelen, die gericht zijn op het voorkomen van ziekten en afwijkingen en op de bevordering van de gezondheid. De kinderen van groep 2 worden preventief onderzocht en er wordt gekeken naar de motorische ontwikkeling. In groep 7 wordt naast een algemeen preventief onderzoek ook gekeken naar de ogen, groei, rug en houding.

De ouders van groep 2 krijgen een uitnodiging om bij het onderzoek aanwezig te zijn. Voor groep 7 is dat niet noodzakelijk. U kunt als ouder of verzorger zelf extra onderzoek door de jeugdarts, jeugdverpleegkundige of logopediste aanvragen over bijvoorbeeld problemen met het eten, het slapen en de zindelijkheid of als u denkt dat uw kind niet goed hoort of niet goed spreekt voor zijn of haar leeftijd. U kunt ook op eigen initiatief een afspraak met de schoolarts maken.

De logopedist

De logopedist heeft contacten met schoolartsen, huisartsen en specialisten. De logopedist geeft voorlichting om ontwikkeling, communicatie- en leerstoornissen te voorkomen. De logopedist screent op aanvraag van de leerkracht de kinderen in groep 2 en heeft een doorverwijzende functie. Op school wordt geen therapie gegeven.

Zindelijkheid

Jongere leerlingen hebben met enige regelmaat "een ongelukje". We hebben daartoe voldoende

vervangende kleding. We verwachten echter dat kinderen zindelijk zijn. Het is voor leerkrachten niet mogelijk kinderen te verschonen. De groep moet dan zonder toezicht gelaten worden en dat mag wettelijk niet. Niet-zindelijke leerlingen kunnen daarom niet worden toegelaten, behoudens als er een medische reden voor is. Dan zoeken we samen met de ouders of een oplossing mogelijk is.

4.2 Onze school en passend onderwijs

Gelukkig gaat het met de meeste kinderen goed op school. Maar wat als een kind – om welke reden dan ook – meer ondersteuning nodig heeft? Dan gaat de leerkracht in overleg met ouders, of andersom. Samen met de intern begeleider wordt gezocht naar de meest passende onderwijssteuning, zodat een kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Onze school en/in het samenwerkingsverband

Ons schoolbestuur werkt met andere schoolbesturen in de regio samen in het samenwerkingsverband primair onderwijs Rijn & Gelderse Vallei. In totaal 35 schoolbesturen zorgen er samen voor dat ieder kind in de gemeenten Barneveld, Ede, Renswoude, Rheden, Scherpenzeel, Veenendaal en Wageningen kan rekenen op passend onderwijs. De samenwerkende schoolbesturen doen er alles aan om ervoor te zorgen dat ieder kind in de regio succesvol kan zijn op school.

Passend onderwijs: hoe en wat

Passend onderwijs is niets anders dan onderwijs bieden dat aansluit bij de ontwikkeling van kinderen. Ook als een kind extra ondersteuning of begeleiding nodig heeft. Bijvoorbeeld omdat het leren moeilijker gaat, omdat een kind meerbegaafd is en wellicht een uitdaging mist, of omdat extra begeleiding nodig is vanwege een beperking of gedragsproblemen. Vaak kan de leerkracht extra ondersteuning zelf bieden, met advies van onze intern begeleider die onderwijssteuning coördineert op onze school.

Is meer nodig, dan kan onze school een beroep doen op de Steunpunt Consulent van het Regionaal Steunpunt in ons samenwerkingsverband.

Is een kind bij ons – of eventueel op een andere basisschool - echt niet op zijn plek, dan is er speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs dat passend onderwijs kan bieden. Hiervoor is een zogenoemde toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig, dat via ons samenwerkingsverband wordt afgegeven.

Vinden ouders, school en twee deskundigen uit het samenwerkingsverband plaatsing in het speciaal (basis) onderwijs nodig en zijn alle betrokkenen het eens hierover, dan is dat voldoende. Zijn betrokkenen het niet eens met elkaar, dan geeft de onafhankelijke deskundigencommissie advies.

Het samenwerkingsverband (swv) toetst of het advies op de juiste wijze tot stand is gekomen. Is dat zo, dan wordt het advies overgenomen. Zijn ouders het niet eens met dit besluit, dan kunnen zij een beroep doen op de Geschillenregeling.

In het swv Rijn & Gelderse Vallei ondersteunen we drie niveaus van ondersteuning. Hoe dat precies zit – en hoe passend onderwijs verder georganiseerd is in onze regio – staat in het Ondersteuningsplan van ons samenwerkingsverband. Dat is te downloaden via www.swvrjinnengeldersevallei.nl.

Ondersteuningsteam op school

Onze school heeft een ondersteuningsteam. Daarin zitten de leerkracht en de intern begeleider, zo nodig aangevuld met de (school)maatschappelijk werker, de jeugdverpleegkundige en de Steunpunt Consulent. Soms kunnen ook andere externe deskundigen aanschuiven. Heeft een kind extra ondersteuning nodig,

dan maakt dit ondersteuningsteam een 'arrangement' op maat. Arrangement wil zeggen: een passend onderwijsaanbod met de juiste begeleiding.

Vanaf het moment dat een kind extra ondersteuning nodig lijkt te hebben, vullen wij samen met ouders het zogenoemde Groeidocument Handelingsgericht Arrangeren in. Hierin staat wat de ondersteuningsbehoeften van een kind zijn en welk aanbod daarbij het beste past.

Visie op passend onderwijs

De basisvraag voor passend onderwijs in het swv Rijn & Gelderse Vallei: wat heeft dit kind nu nodig om tot leren te komen en zich goed te ontwikkelen? Daarbij past een positieve grondhouding naar kinderen.

Over wat elke school in ons samenwerkingsverband minimaal moet bieden aan ondersteuning, hebben de schoolbesturen in onze regio afspraken gemaakt. Zij zien een sterke 'basisondersteuning' letterlijk als dé basis voor passend onderwijs. Oftewel: passend onderwijs gebeurt vooral in de eigen klas, bij de eigen leerkracht en op de eigen school.

Ook zijn afspraken gemaakt waaraan extra onderwijsondersteuning moet voldoen: zo snel mogelijk, zo dicht mogelijk bij huis, op de meest adequate manier, door de meest aangewezen persoon of instelling, samen met ouders en (zo nodig) partners in (jeugd)zorg.

Samen met als uitgangspunt één kind, één gezin, één plan. Op die manier ondersteunen we een kind optimaal in verschillende domeinen in zijn of haar leven: school, 'thuis' en vrije tijd.

Schoolondersteuningsprofiel biedt duidelijkheid

Ouders kunnen zich voordat zij hun kind aanmelden bij een school goed oriënteren. Wat



de school te bieden heeft op het gebied van (extra) onderwijsondersteuning staat beschreven in Schoolondersteuningsprofiel (SOP). Ook onze school heeft zo'n profiel gemaakt. Ouders kunnen dit inzien of bekijken op onze website. Net als andere scholen in ons

samenwerkingsverband werkt ook onze school 'handelingsgericht'. Wij kijken naar wat een kind wél kan en wat een kind nodig heeft om zich verder te ontwikkelen. Dit wordt samen met ouders onderzocht. Ook kijken we naar de ondersteuningsbehoefte van de leerkracht: hoe kan hij/zij passend onderwijs vormgeven?

Ouders (en leerkrachten) denken mee

Medezeggenschap hebben ouders (en onze medewerkers) óók. Zij zijn vertegenwoordigd in de Ondersteuningsplanraad (OPR) van ons samenwerkingsverband. De OPR moet instemmen met het Ondersteuningsplan en is gesprekspartner van het bestuur van het samenwerkingsverband. Op www.swrijnengeldersevallei.nl staat meer informatie over de OPR, de leden en medezeggenschap.

Wetgeving en zorgplicht

De Wet passend onderwijs is sinds 1 augustus 2014 van kracht. Daarmee hebben schoolbesturen zorgplicht gekregen. Scholen zijn verantwoordelijk voor het vinden van een passende onderwijsplek voor ieder kind dat

wordt aangemeld. Dat kan op de eigen school zijn, of op een andere school. Om dit goed te regelen werken regulier en speciaal (basis) onderwijs samen in ons samenwerkingsverband. Samen zorgen de schoolbesturen ervoor dat voor ieder kind een passende onderwijsplek is. Alleen voor zéér specialistische onderwijsondersteuning kan het zijn dat een kind niet in onze regio terecht kan. Meer over de wet: www.passendonderwijs.nl.

Informatie en contactgegevens online

Op www.swrijnengeldersevallei.nl staat alle informatie over passend onderwijs in ons samenwerkingsverband. Hier vind je het Ondersteuningsplan, contactgegevens van de Steunpunt Consulente en de leden van de Ondersteuningsplanraad, het laatste nieuws (en nog veel meer).

4.3 Bijzondere zorg

Sommige kinderen hebben meer aandacht en zorg nodig dan gemiddeld. Mocht uw kind moeite hebben met bepaalde vakken, dan wordt het in de groep extra begeleid of krijgt het gedurende een beperkte periode door de intern begeleider aangestuurde remedial teaching. Ook wanneer uw kind zich zeer snel ontwikkelt, kan dit het geval zijn. Aangepaste programma's worden ingevoerd in overleg met de ouders / verzorgers (zie boven).

De school beschikt over een sociale-

vaardigheidstrainer. De leerkracht kan kinderen aanmelden bij de sova-trainer. Vooraf en achteraf wordt met de ouders een gesprek gevoerd.

Voor de leerlingen in groep 2 is er op school de gelegenheid motorische remedial teaching te krijgen.

De school beschikt over een remedial teacher. Dit is een extra geschoolde leerkracht die gericht les geeft aan kleine groepjes leerlingen met specifieke leerproblemen of -vragen.

Zelfs als er alles aan is gedaan om een kind te helpen, kan blijken dat het niet verantwoord is om hem of haar de stap naar de volgende groep te laten maken. Naast een groep overdoen is het ook mogelijk dat een kind een groep overslaat, of met een aangepast leerprogramma verder gaat. In de meeste gevallen wordt een uitgebreid onderzoek gedaan om vast te stellen wat het beste is voor het kind. In samenspraak met de IB-er (Intern Begeleider), leerkracht en ouders wordt een besluit genomen met oog voor zowel de cognitieve als de sociaal-emotionele ontwikkeling (zie 3,6: Doubleren).

In uitzonderlijke gevallen kan het zijn dat van de leerkracht medisch handelen wordt gevraagd of dat medicatie toegediend moet worden. In alle gevallen is een toestemmingsverklaring van de ouders nodig. Medische handelingen worden alleen verricht als de leerkracht handelingsbekwaam is. Deze mag niet ouder dan één jaar zijn en dient door een medicus te zijn afgegeven.

De ESV mag uw kind in bepaalde gevallen schorsen en/of verwijderen. Dit houdt in dat uw kind geen toegang meer heeft tot de school waar hij is ingeschreven. Dit gebeurt meestal als de school niet in staat is om de benodigde speciale zorg voor de leerling te bieden en een kind beter thuishoort op een school voor speciaal onderwijs, maar kan bijvoorbeeld ook

voorkomen als er sprake is van voortdurend storend (ernstig) agressief gedrag of als er ernstige conflicten zijn waarbij mogelijk ook de ouders zijn betrokken. Of een leerling van een school mag worden verwijderd, moet per geval worden beoordeeld. Het protocol schorsing en verwijdering leerlingen staat op de website van de school. Vanzelfsprekend kunt u bij vragen contact opnemen met de directeur van de ESV.

4.4 Pesten

Pesten is gedrag dat min of meer bewust gericht is op één of meer kinderen en dat tot doel en gevolg heeft, dat degene die gepest wordt, zich gekwetst, geraakt, vernederd, afgewezen en/of buitengesloten voelt. Pesten is vaak een ongelijke strijd van een groep tegen een eenling. Meestal gebeurt het stiekem. Als men er achter komt is het soms al weken en in het ergste geval al maanden of jaren aan de gang. Ontdekt u signalen bij uw kind die te maken kunnen hebben met pestgedrag (zowel slachtoffer als dader) neem dan contact op met de groepsleerkracht. In overleg met de contactpersoon en de directie kan er dan actie worden ondernomen. Op de ESV werken we met de NoBlame-methode. Alle teamleden zijn in deze methodiek getraind. Daardoor hebben we het Keurmerk Pestpreventie verkregen. Informatie hierover kunt u opvragen bij de contactpersoon of de directie.

De Cybercommissie heeft zich (onder andere) tot doel gesteld informatie in te winnen en op verzoek te geven over digitaal pesten om daarmee school en ouders handvatten te geven over het tegengaan hiervan. Tevens vindt u op onze website zeer uitgebreide informatie over kinderen en de digitale wereld. U vindt dit als u klikt op de button "Cybercommissie".

4.5 Schorsing en verwijdering

In bepaalde gevallen kan de school uw kind schorsen of verwijderen. We hanteren daarbij het protocol schorsing en verwijdering, dat u op de website van de school kunt vinden.

5. DE LEERKRACHTEN VAN DE ESV

Het team van de ESV is meer dan de som der delen, beter gezegd de som der groepen. Sterke punten worden benut over de groepen heen. Leerkrachten krijgen en geven elkaar de ruimte. Zij vangen elkaar op en vullen elkaar aan. Ook directie en vakleerkracht maken onderdeel uit van het team. De ontwikkeling van de teamleden sluit aan op de gedachte dat als team geopereerd wordt.

5.1 Omvang en samenstelling

Zo'n zestien leerkrachten en een directeur werken op de ESV met veel enthousiasme aan de ontwikkeling van uw kind. De meeste leerkrachten vormen de vaste gezichten van en voor de groepen. Aparte vakleerkrachten nemen de muzikale vorming, Engels (groep 1 t/m 4) en het bewegingsonderwijs (groep 3 t/m 8) voor hun rekening.

5.2 Vervanging

De omvang van het team maakt het mogelijk om uitval van leerkrachten soepel op te vangen. Uw kind wordt in principe niet naar huis gestuurd, maar krijgt zoveel mogelijk een (vaste) vervangende leerkracht. Als er geen invalkracht is, wordt binnen de school naar andere oplossingen gezocht.

5.3 Personeelsbeleid

Hoe ervaren leerkrachten ook zijn, zij hebben net als in vele andere beroepen behoefte aan begeleiding en nascholing om hun werk zo goed mogelijk te kunnen blijven doen. Het onderwijs verandert voortdurend en elke generatie kinderen heeft zijn eigen gebruiken

en problemen. Om de kwaliteit van ons team hoog te houden wordt er op verschillende manieren aan professionaliteit gewerkt. Het team is klein en dat maakt de lijnen kort. In teambesprekingen worden naast praktische zaken ook specifieke problemen in het onderwijs en met kinderen besproken. Rond de zomervakantie vinden er overdrachtsbesprekingen plaats, waardoor de leerkracht van de volgende groep precies weet wat de bijzonderheden van de kinderen zijn en daar moeiteloos vanaf het begin op kan inspelen. Daarnaast nemen leerkrachten ieder jaar deel aan verschillende cursussen gegeven door gespecialiseerde opleidingsinstituten.

5.4 Stagiaires

Je wordt niet zomaar juf of meester. Dat moet je leren. Ons team draagt elk jaar een steentje bij aan het opleiden van een nieuwe generatie leerkrachten, zodat de goede kwaliteit van het basisonderwijs behouden blijft. Studenten uit verschillende leerjaren van de PABO's kunnen voor kortere of langere tijd in een groep meebelevan hoe het er in de praktijk aan toe gaat. Verder zijn stagiaires van het ROC bij ons welkom. De eindverantwoordelijkheid voor de begeleiding van deze studenten ligt bij de groepsleerkracht. Ook komen er regelmatig LIO-stagiaires (Leraar In Opleiding). Deze studenten geven in een aaneengesloten periode zelfstandig les. Op dat moment zijn zij het aanspreekpunt voor de ouder. De groepsleerkracht blijft wel verantwoordelijk. Betty Slijkhuis is geschoold stagebegeleider.

5.5 Groepsleerkrachten in schooljaar 2016 – 2017

Vaste groepsleerkrachten 2016 - 2017	
Groep 1/2	Jeffrey Moerland
Groep 1/2	Anita Baars en Manny Kamphuis
Groep 1/2	Marjan de Kloet en Diana Wijnsouw
Groep 3	Hanneke van der Valk en Ilse van der Weerd
Groep 4	Carla Versteeg en Christa Immink
Groep 5	Evert Duindam en Anita Baars
Groep 6	Cunera Woestenburg en Evert Duindam
Groep 7	Krista Smidt en Betty Slijkhuis
Groep 8	Veronica Herkendaal, Evert Duindam en Betty Slijkhuis

6. DE ORGANISATIE VAN DE ESV

6.1 Inleiding

De ESV is een vereniging en biedt daardoor ruimte voor betrokkenheid. Deze verenigingsstructuur is een bewuste keuze. De betrokkenheid van de ouders (de leden) maakt mede de school. De kinderen, het team van leerkrachten en de ouders vormen de schoolgemeenschap. Door de verenigingsstructuur ontstaan ook extra mogelijkheden om de school impulsen te geven. Betaalde lidmaatschapsgelden vloeien terug naar de school, uitgaande van een gezonde reserve.

De ESV, opgericht in 1923, is een “bijzonder neutrale” basisschool. Dit betekent het volgende:

- De term “bijzonder” heeft betrekking op de bestuursvorm. De ESV is een zelfstandige basisschool met een vereniging als bestuursvorm. De ouders gezamenlijk vormen de vereniging en uit de leden van de vereniging wordt een bestuur gekozen.
- De term “neutraal” geeft aan dat ieder kind welkom is op onze school, ongeacht achtergrond en/of levensbeschouwing. Het onderwijsprogramma gaat dus niet uit van één speciale levensbeschouwing, maar besteedt aandacht aan verschillende stromingen en religies.

De organisatie bestaat uit directie, leerkrachten, bestuur, ledenraad, medezeggenschapsraad en ouderraad.

6.2 De directie

Voor de beleidsvoorbereiding, beleidsuitvoering en de dagelijkse leiding van de school is de directeur van de ESV verantwoordelijk. De directeur maakt deel uit van het managementteam, dat bestaat uit een directeur, twee bouwcoördinatoren en (deels) de interne begeleiding. Bij afwezigheid van de directeur worden de werkzaamheden verricht door de andere leden

van het managementteam. Bij langdurige afwezigheid wordt een vervanger benoemd. Na de leerkracht is de directeur het eerste aanspreekpunt voor de ouders.

6.3 De leerkrachten

De leerkrachten zijn primair verantwoordelijk voor hun groep. Zij zijn het eerste aanspreekpunt voor de ouders.

6.4 Het bestuur

Het bestuur van de ESV bestaat uit vijf tot zeven leden (ouders) en is het “bevoegd gezag” van de school, zij bepaalt in samenspraak met de directie het beleid in brede zin. De directie voert het beleid uit. Bestuursleden worden tijdens de Algemene Ledenvergadering gekozen uit de leden. De Algemene Ledenvergadering wordt één keer per jaar in juni gehouden.

Op bestuurlijk niveau is de school aangesloten bij de Verenigde Bijzondere Scholen (VBS) en de PO-Raad. De VBS verenigt bijzondere scholen op algemene grondslag en is een geïntegreerde organisatie voor bestuur en management van deze scholen. De VBS behartigt als landelijke werkgeversorganisatie de belangen van de aangesloten scholen. Daarnaast kunnen besturen en directies van scholen advies bij de VBS inwinnen over onderwerpen die betrekking hebben op bestuur, beheer en organisatie van onderwijsinstellingen. De PO-Raad is een samenstelling van verschillende besturenraden (zoals de VBS) en is het aanspreekpunt voor de minister van onderwijs.

Net als vele andere scholen wordt de ESV begeleid door Dyade (administratiekantoor en vraagbaak voor het onderwijs) en door de school gekozen externe organisaties. De rijksinspectiedienst houdt toezicht. Zij toetst het onderwijsproces op de ESV en controleert de kwaliteit.

6.5 De Ledenraad

Naar aanleiding van de wet Goed Bestuur, Goed Onderwijs is een Ledenraad in het leven geroepen, die toezicht houdt op de wijze waarop het bestuur haar taak uitoefent. De Ledenraad bestaat uit drie leden, die ieder vanuit hun eigen expertise toezicht houden. Jaarlijks wordt tijdens de Algemene Ledenvergadering decharge verleend aan het bestuur over het gevoerde (financiële) beleid. De Ledenraad kan te allen tijde adviezen geven aan het bestuur.

6.6 De Medezeggenschapsraad (MR)

Zoals door de overheid geregeld in de "Wet medezeggenschap op scholen" is op de ESV ook een Medezeggenschapsraad (MR) actief. Om ervoor te zorgen dat een school goed functioneert, worden dagelijks plannen gemaakt, beslissingen genomen en veranderingen doorgevoerd. De verantwoordelijkheid voor het schoolbeleid ligt bij het bestuur. Omdat het beleid de leerkrachten, leerlingen en ouders direct of indirect aangaat, moet het bestuur echter overleggen met de MR. Belangrijke beslissingen kunnen niet zonder instemming of advies van de MR genomen worden.

De MR bestaat binnen de ESV uit zes leden: drie ouders en drie leerkrachten. Via de MR hebt u als ouder dus invloed op de organisatie van de school en de inrichting van het onderwijs. U kunt voor alle vergaderingen onderwerpen inbrengen. De notulen liggen ter inzage op school.

6.7 De Ouderraad (OR)

De Ouderraad (OR) ondersteunt de leerkrachten bij allerlei activiteiten.

De OR bestaat uit alle klassenouders van de groepen 1 tot en met 8. Er is per groep één klassenouder, een ouder met een kind in de desbetreffende groep. Iedere ouder kan zich opgeven als klassenouder voor de klas van zijn of haar kind. Een klassenouder wordt benoemd voor twee jaar. In totaal kan een ouder maximaal vier jaar aaneengesloten klassenouder zijn. Klassenouders ondersteunen activiteiten die in eerste instantie door de leerkrachten zijn geïnitieerd en ontwikkeld. U kunt hierbij denken aan:

- Het helpen organiseren van activiteiten die buiten het normale lesprogramma vallen, zoals schoolreisjes, sinterklaas- en kerstviering, het paasontbijt en feestjes op school.
- Allerlei activiteiten binnen de groep, waarbij de klassenouder organisatorisch en/of uitvoerend betrokken is.

Natuurlijk kunnen zij dit niet altijd alleen en de klassenouder zal u zo nodig om uw medewerking vragen.

6.8 De Leerlingenraad

Vijf keer per jaar komt de Leerlingenraad bijeen. De Leerlingenraad bestaat uit acht leerlingen: uit de groepen 5, 6, 7 en 8 twee leerlingen. Zij worden in de klas gekozen voor een lidmaatschap van een jaar. De kinderen stellen zichzelf beschikbaar en er worden verkiezingen gehouden. Er wordt gesproken over zaken, die de kinderen zelf aangaat.

|
Eén van de leerkrachten vervult de rol van voorzitter en begeleidt de kinderen bij hun vergaderingen.

7. PRAKTISCHE ZAKEN

In dit hoofdstuk treft u een aantal formele en praktische afspraken aan. Wij vragen u om hiermee rekening te houden. Wilt u een nadere toelichting of gedetailleerde informatie, neemt u dan contact op met de school. U vindt de contactgegevens achter in deze gids.

7.1 Verenigingscontributie

Op de ESV wordt van u een verenigingscontributie gevraagd. De bijdrage is inkomensafhankelijk. Het basisonderwijs wordt bekostigd door de overheid. Buitenschoolse activiteiten, zoals schoolreis, kamp, vieringen, enz. worden door de ouders betaald. Daarnaast wordt het grootste deel van het bosonderhoud (buitenterrein,

kunt u ook bij de directie opvragen. kunt u ook bij de directie opvragen.

In een aantal gevallen geeft de gemeente Ede een bijdrage voor indirecte schoolkosten. Een schoolreisje, gymkleding of een (vrijwillige) ouderbijdrage, dit zijn allemaal extra kosten die u misschien maar moeilijk, of zelfs helemaal niet, kunt betalen. Toch wilt ook u graag dat uw kind aan deze schoolactiviteiten kan meedoen. Wanneer u een laag inkomen heeft, kan de gemeente u helpen. Huishoudens met een inkomen tot 110% van het sociaal minimum komen in principe in aanmerking voor een bijdrage. Per kind op de basisschool ontvangt u € 125,- voor het betalen van de

De ouderbijdrage voor schooljaar 2014 – 2015 is als volgt:

Tariefklasse belastbaar gezinsinkomen per jaar	1 kind	2 kinderen	3 kinderen	4 kinderen
Van €0 tot €20.250	€120	€220	€315	€410
Van €20.250 tot €32.600	€180	€330	€480	€630
Vanaf €32.600	€235	€440	€650	€860

denk hierbij vooral aan veiligheid!), en de vakleerkracht Engels bekostigd door de ouders. Deze gelden worden ingezameld in de verenigingscontributie. De contributie is volgens overheidswetgeving vrijwillig. Losse diensten (schoolreis, enz.) kunnen dan door de kinderen niet bijgewoond worden. Het “veilig” onderhouden van ons bosterrein en de kwaliteit van de Engelse lessen in de onderbouwgroepen zullen onder druk komen te staan als ouders de bijdrage niet willen voldoen. Bij het inschrijven van uw kind ontvangt u informatie over de jaarlijkse bijdrage en een reglement. Deze informatie

extra schoolkosten. Wanneer u belt met *Werk, Inkomen en Zorg, telefoon 0318-680498* hoort u van de baliemedewerker hoe u de gemeentelijke bijdrage kunt aanvragen. Deze regeling is vastgesteld tot 1 januari 2016.

7.2 Verlofregeling

In Nederland zijn kinderen vanaf 5 jaar leerplichtig. De overheid heeft dit geregeld in de leerplichtwet. Kinderen krijgen gedurende acht schooljaren minimaal 7520 uur les.

In verband met de leerplicht van uw kind is het niet toegestaan uw kind buiten de

schoolvakanties van school te houden, behoudens bijzondere omstandigheden.

Aan het begin van ieder schooljaar maakt de schoolleiding de vakanties van de school bekend. Omdat de ESV serieus met onderwijs omgaat, staat zij terughoudend tegenover het verlenen van verlof voor bijvoorbeeld wintersport buiten de vakanties. Indien u extra schoolverlof wenst, moet u dit schriftelijk of per mail aanvragen bij de schoolleiding.

De leerplichtwet stelt onder meer de navolgende regels met betrekking tot de mogelijkheid om toestemming voor extra verlof te verlenen:

Een schooldirecteur is bevoegd, in bijzondere omstandigheden, een leerling maximaal 10 dagen per schooljaar extra schoolverlof te verlenen.

- Extra schoolverlof, buiten de officiële schoolvakanties om, is alleen in uitzonderingssituaties mogelijk, zoals een bruiloft, een sterfgeval of bij ernstige ziekte van de ouder(s) of verzorger(s).
- Extra vakantie is mogelijk indien het, wegens de specifieke aard van het beroep van één van de ouders, slechts mogelijk is buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan. U moet een werkgeversverklaring overleggen, waaruit blijkt dat geen verlof binnen de officiële schoolvakantie mogelijk is.

Vakantieverlof mag, binnen deze voorwaarden:

- eenmaal per schooljaar worden verleend;
- niet langer duren dan tien schooldagen;
- niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het schooljaar.

Vakantieverlof zal altijd bij de leerplicht-ambtenaar ter beoordeling worden voorgelegd.

Het verlenen van verlof in verband met 'andere gewichtige omstandigheden' is mogelijk bij onder meer ziekte, ziekenhuisbezoek, 40-jarige bruiloft van grootouders en dergelijke.

Hiervoor gelden de volgende richtlijnen:

- voor het voldoen aan een wettelijke verplichting, voor zover dit niet buiten de uren kan geschieden;
- voor verhuizing voor ten hoogste één dag;
- voor het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten t/m de vierde graad voor één of ten hoogste twee dagen, afhankelijk of dit huwelijk wordt gesloten in of buiten de woonplaats van de belanghebbende;
- bij ernstige ziekte van ouders of bloed- of aanverwanten t/m de vierde graad, duur in overleg met de directeur van de school;
- bij bevalling van de moeder, verzorgster, voogdes, duur in overleg met de directeur van de school;
- bij overlijden van bloed- of aanverwanten in de eerste graad voor ten hoogste vier dagen; van bloed- of aanverwanten in de tweede graad voor ten hoogste twee dagen; van bloed- of aanverwanten in de derde of vierde graad ten hoogste één dag;
- bij 25-, 40- en 50-jarige ambtsjubileum en het 12½-, 25-, 40-, 50- en 60-jarige huwelijksjubileum van bloed- of aanverwanten t/m de vierde graad voor één dag;
- voor calamiteiten en naar het oordeel van de directeur belangrijke redenen, maar geen vakantieverlof.

Verder kan een leerling wegens vervulling van plichten, voortvloeiend uit godsdienstige levensovertuiging, verlof nemen. De ouders behoren hiervoor minimaal twee dagen voor de desbetreffende datum mededeling te doen aan de directeur van de school.

Zoals hiervoor al beschreven staat, kunt u aan de directeur van de school een met reden omklede brief of mail schrijven om verlof aan te vragen. Het is afhankelijk van de soort aanvraag wie deze beoordeelt en een beslissing neemt: de directeur of de leerplichtambtenaar.

Indien de leerplichtambtenaar een beslissing neemt stuurt de directeur uw brief met zijn advies naar de leerplichtambtenaar. Deze kan u in sommige gevallen op het gemeentehuis uitnodigen om de aanvraag mondeling toe te lichten.

Het uiteindelijke besluit van de gemeente krijgt u dan zo spoedig mogelijk schriftelijk thuis. Wanneer u het oneens bent met de beslissing van de directeur en/of de leerplichtambtenaar, dan kunt u ingevolge de Algemene Wet Bestuursrecht verweer daartegen voeren. Deze procedure wordt bij afwijzing door de leerplichtambtenaar schriftelijk meegezonden.

Bij ongeoorloofde afwezigheid kan de leerplichtambtenaar u een boete per kind per dag opleggen. De school is verplicht ongeoorloofd verzuim te melden. De school kan een boete krijgen bij niet aanmelden van ongeoorloofd verzuim of het verlenen van toestemming tot verlof op ongeldige grondslag.

7.3 Ziekmelding

Kan een kind wegens ziekte de lessen niet bijwonen dan graag een berichtje naar de desbetreffende leerkracht. Dat kan door tussen 8.00 en 8.30 uur de school te bellen. Telefoon: 0318-615959.

7.4 Tussen- en buitenschoolse opvang (TSO/ BSO)

De ESV heeft voor de voorschoolse, tussenschoolse en naschoolse opvang een overeenkomst gesloten met opvangorganisatie De Thuisclub. Wanneer u gebruik wenst te maken van de opvang op de ESV, dient u een opvangcontract af te sluiten met De Thuisclub.

Opvangmogelijkheden in de schoolweken

Voorschoolse opvang

Maandag t/m vrijdag 07.30 uur tot 08.30 uur

Tussenschoolse opvang

Maandag (alle groepen) 12.00 uur tot 13.00 uur
Dinsdag (groep 2 t/m 8) 12.00 uur tot 13.00 uur
Donderdag (alle groepen) 12.00 uur tot 13.00 uur
Vrijdag (groep 5 t/m 8) 12.00 uur tot 13.00 uur

Naschoolse opvang

Maandag 15.00 uur tot 18.30 uur
Dinsdag 12.00 uur tot 18.30 uur
Woensdag 12.30 uur tot 18.30 uur
Donderdag 15.00 uur tot 18.30 uur
Vrijdag 12.00 uur tot 18.30 uur

Opvangmogelijkheden tijdens vakantiedagen en studiedagen

Buitenschoolse opvang

Maandag t/m vrijdag 08.00 uur tot 18.30 uur



Alle informatie over de opvang op de ESV kunt u vinden op de website van De Thuisclub:

www.dethuisclub.nl

Aanmelden voor de opvang kan ook op deze website door middel van het invullen van het inschrijfformulier TSO en/of BSO.

Voor vragen en opmerkingen kunt u telefonisch of per e-mail contact met De Thuisclub opnemen:

Telefoonnummer opvanglocatie

[06-24806749](tel:06-24806749)

Telefoonnummer algemene informatie

[06-20472452](tel:06-20472452)

E-mailadres

info@dethuisclub.nl

7.5 Klachtenregeling

Op onze school wordt veel aandacht geschonken aan de kwaliteit van onderwijs. Het spreekt voor zich dat de leerkrachten zich inzetten om hun werk zo goed mogelijk te doen. Mocht u desondanks toch klachten hebben, dan zien wij het liefst dat u meteen uw eventuele vragen of opmerkingen met de groepsleerkracht van uw kind of de directie bespreekt. Dat is de snelste en meest efficiënte werkwijze. Daarnaast kunt u gebruik maken van het klachtenformulier op de website.

Voor vragen en klachten over seksuele intimidatie kunt u terecht bij onze contactpersoon Veronica Herkendaal, leerkracht van groep 8. Zij informeert teamleden, ouders en vooral leerlingen over de wegen die open staan om seksuele intimidatie te voorkomen en te melden. Zij is op school te bereiken onder telefoonnummer 0318 - 615 959. De contactpersoon op school is de schakel naar de externe vertrouwenspersoon. De externe vertrouwenspersoon kan degene die een klacht heeft verder begeleiden en zo nodig verwijzen naar de klachtencommissie.

Klachten of vermoeden van machtsmisbruik (met uitzondering van seksuele intimidatie) kunt u indienen bij de externe vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon kunt u bereiken via de GGD (West Veluwe/Vallei). De contactgegevens kunt u vinden in de Bijlage: Namen en adressen.

Er is een landelijke klachtencommissie voor het bijzonder onderwijs. Deze commissie functioneert onafhankelijk van de school. Hierbij hoort zij de klager en de aangeklaagde. De commissie geeft geen bindend oordeel, maar formuleert een advies aan het bestuur. De klachtenprocedure is door de school op schrift gesteld en ligt ter inzage bij de directie van de school.

Het adres van de landelijke klachtencommissie kunt u vinden in de bijlage: namen en adressen. Ook treft u daar het telefoonnummer aan van het meldpunt vertrouwensinspecteurs met een opsomming van de klachten en signalen die u daar kunt melden.



7.6 Vakanties en vrije dagen 2016 - 2017

	Van	Tot en met
Studiedag 1	16-09-2016	19-09-2016
Herfstvakantie	17-10-2016	21-10-2016
Kerstvakantie	26-12-2016	06-01-2017
Voorjaarsvakantie	24-02-2017	03-03-2017
Paasvakantie	14-04-2017	17-04-2017
Meivakantie	24-04-2017	05-05-2017
Hemelvaartsvakantie	25-05-2017	26-05-2017
Pinkstermaandag	05-06-2017	05-06-2017
Zomervakantie	10-07-2017	18-08-2017

Verder is de school gesloten op de middag voor de zomer- en kerstvakantie.

7.7 Schooltijden

	Begin	Eind	Begin	Eind
Maandag	08.30	12.00	13.00	15.00
Dinsdag	08.30	12.00	13.00 (Groep 0 en 1 vrij)	15.00
Woensdag	08.30	12.30		
Donderdag	08.30	12.00	13.00	15.00
Vrijdag	08.30	12.00	13.00 (Groep 0 t/m 4 vrij)	15.00

7.8 Wetenswaardigheden en afspraken in en rondom school

In alfabetische volgorde vindt u hieronder een aantal afspraken en wetenswaardigheden

Adressenlijsten

Adressenlijsten van de groep worden op de informatieavond aan het begin van het jaar uitgereikt. Technisch kan er slechts één telefoonnummer op de lijst staan. Bij de directeur kunt u het aangeven als u een ander nummer geplaatst wilt zien. Bij wijzigingen wordt er een nieuwe lijst verspreid.

Afscheid nemen

In groep 0, 1 en 2 wordt bij de deur van de klas afscheid genomen. Vanaf groep 3 gebeurt dit bij de buitendeur.

Fietsen

Op het terrein mag niet gefietst worden. De fietsen van de onderbouwgroepen (groep 1, 2 en 3) worden in het fietsenhok bij de onderbouw (bij de achterste zandbak) gezet. Groep 4 t/m 8 zet de fiets neer in de fietsenberging aan de bovenbouwkant. De fietsenberging voor de bovenbouw is te bereiken via het Zwartelaantje.

Foto's

Eens per jaar komt de schoolfotograaf om foto's van uw kind en zijn/haar groep te maken. Foto's die gemaakt zijn tijdens schoolfeesten, reisesjes etc. worden op de website gezet. Deze kunt u downloaden.

Gevonden voorwerpen

Gevonden fietssleuteltjes liggen in een bakje op de keukenbar. Gevonden voorwerpen liggen in een krat bij de onderbouw en/of het jassenkamertje voor de kamer van de directie.

Gymkleding

Elk kind krijgt een ESV-tas voor de gymspullen. Zelf meenemen: binnen- en buitengymschoenen, shirt en shorts. Binnengymschoenen met witte zolen

zijn verplicht in verband met rubberafgifte op de gymvloer.

Honden

Laat uw hond aangeliind bij het hek als u uw kind naar school brengt of ophaalt.

Hoofdluisbeleid

Hoofdluis is een regelmatig terugkerend probleem op school. Immers, er komen veel mensen bij elkaar waardoor besmetting gemakkelijk van de een naar de ander overgebracht wordt. Wij zijn van mening dat zowel school als ouders een stuk verantwoordelijkheid dragen met betrekking tot de bestrijding van hoofdluis. Wij nemen voorzorgsmaatregelen om verspreiding te beperken en u controleert en behandelt zo nodig uw kind(eren).

Een ouderwerkgroep controleert met ondersteuning van de GGD de kinderen ± 6x per jaar op hoofdluis en vaker wanneer er hoofdluis wordt geconstateerd. Alle ouders worden van tevoren door middel van de weekbrief op de hoogte gebracht over de datum van de controle. Wanneer er hoofdluis bij uw kind wordt ontdekt, wordt dit via de leerkracht aan u meegedeeld. Alle kinderen krijgen van school een op naam gestelde luizenzak, waar zij hun jas in kunnen doen.

Kleding inzamelen

Een aantal keer per jaar (hiervan krijgt u bericht) staat er een container van ReShare. Een klein deel van de opbrengst is voor school en een ander deel wordt door het Leger des Heils verdeeld over diverse aan het Leger verbonden goede doelen.

Medisch handelen en medicijnverstrekking

Leerkrachten zijn niet bevoegd tot het doen van medische handelingen noch tot het verstrekken van medicijnen. In bepaalde gevallen mogen leerkrachten in beperkte mate medische handelingen verrichten, doch alleen onder verantwoordelijkheid van de ouders en met een bekwaamheidsverklaring. Medicijnen mogen slechts verstrekt worden met toestemming

van de ouders. Bij incidentele toediening volstaat telefonische instemming (aspirientje), bij regelmatige toediening is schriftelijke toestemming noodzakelijk.

Mobiele telefoons

Veel kinderen van de ESV hebben de beschikking over een mobiele telefoon. Onder schooltijd werken zij echter afleidend en roepen ze de verleiding op de telefoon te gebruiken op een ongewenste wijze. Daarom mogen kinderen de mobiele telefoons overdag niet gebruiken noch bij zich houden of in de gang laten. Bij binnenkomst geven de leerlingen hun mobiel af aan de leerkracht, die ze veilig zal bewaren. Aan het einde van de dag krijgen de leerlingen hun mobiel weer terug.

Oud papier

Er is op school een container aanwezig voor uw oud papier. De opbrengst van dit oud papier komt ten goede aan de ESV en daarmee aan uw kinderen!

Parkeren

Het is goed als kinderen naar school kunnen lopen of fietsen. Hierdoor leren zij deelnemen aan het verkeer. Vooral voor de kinderen die op de fiets naar school komen, is het onoverzichtelijk en dus gevaarlijk als er auto's langs de stoeprand bij de toegangshekken worden gezet. Wij verzoeken u dringend deze stoeprand vrij te houden. Denkt u aan het parkeerverbod! Om een zo goed mogelijke doorstroming te krijgen is het gewenst om van ZUID naar NOORD te rijden: vanaf de Tolhuislaan naar school.

Privacybeleid

We gaan zorgvuldig met privacygevoelige gegevens om. Foto's worden alleen op de website geplaatst als er toestemming voor is gegeven. Ouders kunnen te allen tijde aangeven dat een geplaatste foto van de website verwijderd moet worden. Telefoonnummers, die worden opgevraagd, worden alleen verstrekt als ze op de namenlijst staan. Andere nummers dan de nummers op de uitgedeelde namenlijst

worden niet verstrekt. Leerlingen worden alleen besproken met de ouders of verzorgers.

Roken

De ESV en haar terrein zijn rookvrij. De school heeft het Predicaat Rookvrije School.

Schoolkrant

Ongeveer drie keer per jaar verschijnt de ESV Schoolkrant. Alle leerlingen leveren hieraan een inhoudelijke bijdrage, evenals de leerkrachten.

Schorsing en verwijdering

Bij ernstige misdragingen van een kind kan de directeur overgaan tot schorsing en zelfs verwijdering. Voor verdere informatie verwijst ik u naar de website, waar u het Protocol Schorsing en Verwijdering kunt vinden.

Traktaties

Als een kind jarig is, mag het trakteren. We hopen dat, gezien de vele suikers die de kinderen al door allerlei producten binnenkrijgen, u als ouder/verzorger de moeite wilt nemen om een 'gezonde' traktatie te geven op school. De jarige mag 'de klassen rond' en krijgt een grote feestelijke kaart met gelukwensen van alle leerkrachten.

Wachten bij het hek

Het kan voorkomen dat u uw kind komt ophalen als er nog groepen buiten aan het spelen zijn. Wij verzoeken u in dat geval te wachten bij het hek. 5 minuten voor afloop van de lessen mag u het terrein betreden. We verzoeken ouders achter de gele streep te blijven tijdens het opwachten van de kinderen.

Weekbrief

Iedere (school)woensdag brengt de ESV een nieuwsbrief voor ouders uit, waarin actuele ontwikkelingen op school en een maand-vooruit-agenda worden opgenomen. De weekbrief en een jaaragenda zijn te vinden op de website van de school: www.edeseschoolvereniging.nl. U kunt zich daar abonneren op de digitale weekbrief, die iedere woensdag dat er school is, wordt verzonden (*Knop: Over ESV; Knop: aanmelden nieuwsbrief*).

8. AANMELDEN EN INFORMATIE

8.1 Aanmeldingen

Als uw kind drie jaar is krijgt u algemene informatie van het ministerie van OCW over het basisonderwijs. Als u uw kind wilt aanmelden bij de ESV adviseren wij u om eerst een afspraak te maken met de directeur voor een algemene kennismaking. Als de eerste indruk u bevalt, dan kunt u met behulp van een inschrijfformulier uw kind aanmelden. Uw kind mag beginnen op de dag dat het vier jaar wordt. Maar natuurlijk komt hij of zij eerst een paar keer “wennen” op school.

Het protocol aanmelding leerlingen kunt u op de website van de school vinden:

www.edeseschoolvereniging.nl.

Wanneer uw kind elders op een school binnen de gemeente Ede zit en u wilt een overstap maken naar de ESV, dan kunt u uw kind gedurende het hele schooljaar aanmelden. Ook in dat geval raden wij u aan eerst een kijkje te komen nemen. We zijn dan echter gebonden aan het Protocol Overstap Leerlingen Primair Onderwijs binnen de Gemeente Ede.

De ESV is een vereniging met een beperkt aantal plaatsen. Wij kunnen daarom niet elk kind toelaten op het moment dat u dat graag

zou willen. Houdt u dus rekening met een eventuele wachttijd.

Let op: ook eventuele broertjes of zusjes moeten met een inschrijfformulier worden aangemeld. Indien dit abusievelijk is vergeten terwijl er een wachtlijst is, worden de kinderen op de wachtlijst geplaatst. Er zijn dus geen voorrangrechten voor deze groep.

We sturen op een klassengemiddelde van 30 leerlingen per groep. Om dat mogelijk te maken nemen we tot maximaal 32 leerlingen per groep aan.

Inschrijving is pas definitief als u een schriftelijke bevestiging heeft ontvangen.

8.2 Meer informatie

Wilt u meer informatie, neemt u dan contact met ons op:

Edese Schoolvereniging

Zuidelijke Spoorstraat 8
6711 NN EDE

Telefoon: [0318 – 615 959](tel:0318-615959)

E-mail: w.fritz@esvede.nl

Internet: www.edeseschoolvereniging.nl



NAMEN EN ADRESSEN

Indien u iets met een leerkracht wilt bespreken, dan verzoeken wij u dit zoveel mogelijk onder schoolwerktijd te doen. U kunt te allen tijde via de mail contact opnemen. De leerkrachten controleren iedere werkdag hun mailbox. Indien u dringend buiten werktijden contact met school wilt / moet hebben, dan kunt u de volgende nummers van de directeur, de heer Wil Fritz, bellen: 06 - 52 777 256 of 0318 - 655 808.

Directeur

Dhr. W.A.J. Fritz (Wil)
E-mail: directie@esvede.nl

Leerkrachten

Mw. A. Baars (Anita)
E-mail: a.baars@esvede.nl

Mw. M. Boonstopppel (Minke)
Vakleerkracht bewegingsonderwijs
E-mail: beweging@esvede.nl

Dhr. E. Duindam (Evert)
E-mail: e.duindam@esvede.nl

Mw. V. Herkendaal (Veronica)
Sociale – vaardigheidstraining,
vertrouwenspersoon, bovenbouwcoördinator
E-mail: v.herkendaal@esvede.nl

Mw. C.F. Immink (Christa)
Interne begeleiding, ICT-coach,
onderbouwcoördinator
E-mail: c.immink@esvede.nl

Mw. M. van der Jagt (Myra)
Vakleerkracht muzikale vorming
E-mail: muziek@esvede.nl

Mw. H.J. Kamphuis (Manny)
E-mail: m.kamphuis@esvede.nl

Mw. M. de Kloet (Marjan)
E-mail: m.dekloet@esvede.nl

Mw. F.G.M. Kutschruiter (Francis)
Vakleerkracht Engelse taal
E-mail: engels@esvede.nl

Dhr. J. Moerland (Jeffrey)
E-mail: j.moerland@esvede.nl

Mw. K. Smidt (Krista)
E-mail: k.smidt@esvede.nl

Mw. A.W. Slijkhuis (Betty)
Interne begeleiding
E-mail: b.slijkhuis@esvede.nl

Mw. C.B.G. Versteeg (Carla)
E-mail: c.versteeg@esvede.nl

Mw. H. van der Valk (Hanneke)
E-mail: h.vdvalk@esvede.nl

Mw. I. van der Weerd (Ilse)
E-mail: i.vdweerd@esvede.nl

Mw. D. Wijnsouw (Diana)
E-mail: d.wijnsouw@esvede.nl

Mw. C.C.A. Woestenburg (Cunera)
Leerlingenraad, schoolkrant, RT
E-mail: c.woestenburg@esvede.nl

Bestuur / ledenraad

Het bestuur en de ledenraad zijn bereikbaar via de school of de secretaris. Het mailadres is: bestuur@esvede.nl

Mw. D. Beerepoot (Daphne), voorzitter
Dhr. T. Hols (Taco), penningmeester
Dhr. K. Weel (Koen), secretaris
Dhr. M. de Jonge (Martijn), bouwzaken
Dhr. M. Ferwerda (Marnix), algemeen bestuurslid

Ledenraad

Mw. C. Janzen
Mw. S. van der Werf – Ackerman
Dhr. W. Schoonderbeek

Medezeggenschapsraad (MR)

De MR is bereikbaar via het mailadres: mr@esvede.nl

Oudergeleding:

Diana Hoogendoorn
Moeder van Stein (groep 5) en Jesse (groep 4)

Esther Westerink
Moeder van Jasper (groep 8) en Anouk (groep 7)

Janneke Prins
Moeder van Tijn (groep 2)

Teamgeleding:

Mw. H. Van der Valk
Mw. C. Versteeg
Dhr. E. Duindam

Ouderraad (OR)

De OR is bereikbaar via: or@esvede.nl

Groep 1/2 Stokstaartjes

José Verberk
Moeder van Lynn (groep 4) en Jill (groep 2, Stokstaartjes)

Daphna Hoofien
Moeder van Job (groep 4) en Suus (groep 2, Stokstaartjes)

Groep 1/2 Giraffen

Adinda Beukhof
Moeder van Jemaine (groep 5), Deveron (groep 2, Giraffen)

Susan van den Born
Moeder van Keano (groep 1, Giraffen)

Groep 1/2 Olifant

Yvette Minderhout
Moeder van Kim (groep 2, Giraffen) en Bram (groep 1, Olifanten)

Groep 3

Diane Brons (voorzitter)
Moeder van Tessa (groep 3)

Groep 4

Lydia Beek
Moeder van Stan (groep 7), Thijs (groep 4) en Bart (groep 3)

Groep 5

(vacature)

Groep 6

Neelie Gerressen
Moeder van Lieke (groep 6)

Charlotte Ruitenbergh

Moeder van Thomas (groep 6) en Annabel (groep 4)

Groep 7

Danielle van der Mast
Moeder van Anouk (groep 7)

Groep 8

Monique Schipper
Moeder van Sil (groep 8) en Quintus (groep 4)
Moeder van Roy (groep 8) en Luc (groep 4)

Leerkrachten

Krista Smidt
Diana Wijnsouw

Overige adressen

Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap

Postbus 16375, 2500 BJ Den Haag

Telefoon: *070 - 412 34 56*

Website: *www.minocw.nl*

Rijksinspectie kantoor

Postbus 2730, 3500 GS Utrecht

Telefoon: *030 - 669 06 00*

Meldpunt vertrouwensinspecteurs (inspectie onderwijs)

Hier kunt u terecht met de volgende klachten/ signalen: seksueel misbruik, seksuele intimidatie, fysiek geweld, psychisch geweld (zoals grove pesterijen), discriminatie, onverdraagzaamheid, fundamentalisme, radicalisering, extremisme, etc.

Telefoon: *0900 - 111 31 11* (tijdens kantooruren en tegen lokaal tarief)

Team Jeugdgezondheidszorg (GGD)

Telefoon: *0318 - 68 49 11*

Hulpverlening Gelderland Midden (voorheen GGD)

Vertrouwenspersoon: Marijke van de Brink

Overige zaken: t.a.v. jeugdarts voor ESV Ede

Bezoekadres: Eusebiusbuitensingel 43, 6828 HZ Arnhem

Postadres: t.a.v. Locatie West, Postbus 5364, 6802 EJ Arnhem

Telefoon: *0318 - 68 49 11*

Administratie en advies: Dyade Dienstverlening Onderwijs

Postbus 8040, 6710 AA Ede

Telefoon: *0318 - 67 51 11*

Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs

Postbus 82324, 2508 EH DEN HAAG

Telefoon: *070-3861697*

De Thuisclub

Telefoon: *06-20472452*

E-mail: *info@dethuisclub.nl*

Website: *www.dethuisclub.nl*



WWW.EDESESCHOOLVERENIGING.NL