

Schoolondersteuningsprofiel



Edese Schoolvereniging
Zuidelijke Spoorstraat 8
6711 NN Ede
0318-615959
info@esvede.nl

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	pagina 2
Inleiding	pagina 3
1.1 Korte typering van de school	pagina 3
1.2 De kwaliteit van de basisondersteuning	pagina 4
1.3 Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning	pagina 5
1.4 Ondersteuningsvoorzieningen	pagina 5
1.5 Handelingsgericht werken	pagina 5
1.6 Toetsing en resultaten	pagina 6
1.7 Voorzieningen in de fysieke omgeving	pagina 6
1.8 Samenwerkende ketenpartners	pagina 7
1.9 Belangrijke kengetallen	pagina 7
2.1 Inhoud van de analyse	pagina 9
2.2 Vervolgstappen	pagina 10
Bijlage beeldvorming, besluitvorming, oordeelsvorming	pagina 11
Vaststelling en ondertekening	pagina 12

Inleiding

In dit Schoolondersteuningsprofiel geven we u een overzicht van de ondersteuningsmogelijkheden en ervaring van de Edese Schoolvereniging.

Bij het zoeken naar de juiste school voor uw kind(eren) wilt u niet verdrinken in een zee van informatie. Dit schoolondersteuningsprofiel is daarom compact opgesteld. Indien de informatie u aanleiding geeft tot meer vragen kunt u contact opnemen met de directeur van de school. In een persoonlijk gesprek kunt u verder onderzoeken of de school de voor uw kind(eren) benodigde ondersteuning kan geven.

Deel I Inventarisatie

1. Korte typering van de school

De Edese Schoolvereniging is een bijzonder neutrale basisschool die negen groepen telt. De school ligt aan de spoorlijn Ede-Barneveld. Het bestaat uit een gebouw met negen lokalen, een ruimte voor BSO en twee hallen.

De missie is “een school met ruimte”; kinderen hebben ruimte nodig om zich te kunnen ontwikkelen tot mensen die volwaardig deel kunnen nemen aan de maatschappij. Ruimte wordt in deze zin bedoeld in de “ruimste” zin van het woord. De ESV wil een veilige en uitdagende school zijn, waar kinderen uit verschillende milieus en gezindten met elkaar leren omgaan en elkaar leren accepteren en respecteren. Ieder kind kan bij de ESV zijn unieke talenten op kennis, sociaal-emotioneel en creatief vlak evenwichtig en optimaal ontwikkelen. Ieder kind ontwikkelt zelfvertrouwen, zelfkennis en weerbaarheid, gaat met plezier naar school en is goed voorbereid op de buitenwereld. Onze pijlers zijn de basiswaarden, te weten: vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid, begrip voor anderen, verdraagzaamheid, autonomie, afwijzen van verdraagzaamheid en afwijzen van discriminatie.

Kernwaarden:

Ruimte voor ontwikkeling

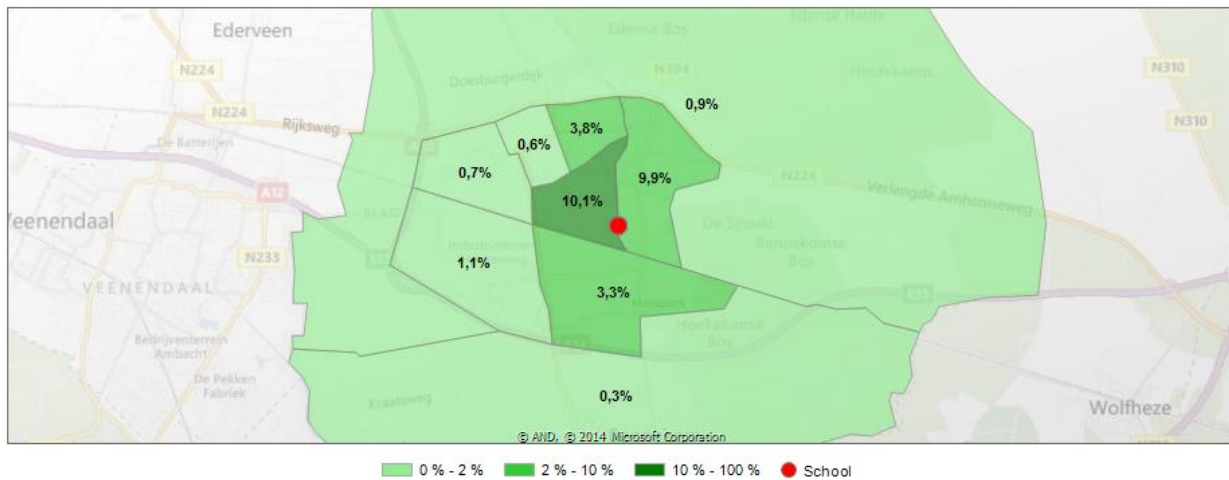
Ruimte voor creativiteit

Ruimte voor uitdaging

Ruimte voor groen

Ruimte voor de toekomst

De ESV trekt naast leerlingen uit de directe omgeving ook leerlingen uit andere wijken en dorpen van de gemeente ede en daarbuiten. Op 1 oktober 2013 telde de school 244 leerlingen, Op 1 mei 2014 telt de school 256 leerlingen.



De ESV is een reguliere basisschool (niet uitgaand van een concept) met een klassikale organisatie en structuur. De leerlingen van de instroomgroep, groep 1 en 2 worden verdeeld over drie gecombineerde kleutergroepen, waardoor de jongste leerlingen in iets kleinere groepen les krijgen (17 tot maximaal 27 leerlingen). Van de groepen 3 t/m 8 is telkens één groep, waarbij het aannamebeleid een maximum kent van 32 leerlingen per klas. Alleen een doublure (zitten blijven) kan een reden zijn voor een groep van meer dan 32 leerlingen.

De vraag overtreft het aantal beschikbare plaatsen (ruimtebeperking in het gebouw), waardoor er in de meeste groepen sprake is van wachtlijsten. De meeste leerlingen worden voor hun eerste verjaardag al opgegeven.

2. De kwaliteit van de basisondersteuning

De ESV is een klassikaal georganiseerde basisschool, waarbij methoden de leidraad zijn voor het onderwijs. De school streeft ernaar de leerlingen zoveel mogelijk met de klassikale methode mee te laten gaan. De methoden zijn zo gekozen dat er in veel gevallen sprake is van drie niveaus binnen de klassikale leeromgeving. Bij het klassenmanagement maakt de leerkracht gebruik van het GIP-model (Groeps en Individueel gericht Pedagogisch en didactisch handelen). Tijdens de lessen is er per groep één leerkracht beschikbaar, waarbij de meeste leerkrachten in deeltijd werken. Er zijn geen onderwijsondersteuners of klassenassistenten aanwezig.

De school kent drie vakleerkrachten:

- Muziekonderwijs (alle groepen)
- Bewegingsonderwijs (groep 3 t/m 8)
- Engels (groepen 0 t/m 3)

3. Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning

Er zijn twee SEN (Special Educational Needs) gediplomeerde intern begeleiders. In totaal hebben ze vier dagen ambulante tijd ter beschikking. De vakleerkracht bewegingsonderwijs verleent in sommige gevallen na een screening motorische remedial teaching aan leerlingen in groep 2.

Er is een gediplomeerd sociale vaardigheidstrainer, die volgens de daarvoor geldende werkwijze met kleine groepjes leerlingen werkt op verzoek van ouders en/ of leerkracht. Vier leerkrachten (inclusief de intern begeleiders) hebben een remedial teaching opleiding gevolgd, er is echter geen tijd vrij geroosterd voor RT wegens onvoldoende financiële middelen daartoe.

De ESV wil zich blijvend op de gebieden van kennis, organisatie en vaardigheden verbeteren binnen financiële, organisatorische en individuele grenzen.

Als school biedt de ESV de basisondersteuning. De school wil passend onderwijs (blijven) bieden, maar zal zich de komende jaren binnen de financiële, organisatorische en individuele grenzen verder moeten ontwikkelen.

4. Ondersteuningsvoorzieningen

Aanbod voor leerlingen met dyslexie:

Dit aanbod is er in de vorm van toetsaanpassingen, extra instructie, meer tijd bij toetsen, vergrotingen van lesmateriaal. Er is een protocol voor dyslexie.

De school heeft een licentie op Kurzweil.

Aanbod voor leerlingen met discalculie

Dit aanbod is er nog niet. De rekenresultaten liggen op een hoog niveau, desondanks wordt er nog een protocol discalculie opgesteld.

Aanbod voor leerlingen met meer dan gemiddelde intelligentie

Dit aanbod bestaat nu vooral uit extra opdrachten binnen de methode en verrijkingsopdrachten. We willen het aanbod uitbreiden. Er wordt nog een protocol voor meerbegaafden opgesteld.

Fysieke toegankelijkheid (rolstoeltoegankelijk)

Het schoolgebouw is niet rolstoelvriendelijk vanwege de verschillende niveaus binnen de school.

5. Handelingsgericht werken

De leerkrachten werken met groepsplannen voor de vakgebieden spelling, lezen en rekenen.

De leerkrachten geven bij deze vakken instructie volgens het directe instructiemodel.

De leerkrachten lopen bij het zelfstandig werken een (vaste) ronde.

De leerkrachten zetten de volgende middelen in om het werkgedrag te reguleren: stoplicht, rood-groen kaarten, time timer.

De leerkrachten maken zichtbaar voor de leerlingen gebruik van een dag/weekprogramma.

Leerkrachten verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen door o.a. observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen.

Leerkrachten bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep, de leerstof om de onderwijsbehoefte te begrijpen en daarop af te stemmen.

6. Toetsing en resultaten

De school maakt gebruik van het CITO-Leerlingvolgsysteem, waarbij er voor gekozen wordt steeds de nieuwste variant te hanteren. Daarbij worden de door de ESV gehanteerde normen jaarlijks herzien en opgesteld aan de hand van de resultaten van de afgelopen drie schooljaren. Daardoor liggen de door de ESV gehanteerde normen boven de landelijke normen zoals door CITO opgesteld

De school neemt zowel de AVI-toets als de drie minuten toets af om het leesproces goed te kunnen volgen.

De school neemt de entreetoets voor groep 7 af in de maand april van het zevende leerjaar.

De school neemt de CITO-Eindtoets af.

Waar nodig worden individuele toetsen afgenomen.

Als leerlingen bij de toetsen van het LVS (leerlingvolgsysteem) tot de 50% minst presterende leerlingen (ESV-norm) behoren wordt er een groepsplan opgesteld om de resultaten te verhogen. Bij de 20 % minst presterende leerlingen wordt er een individueel handelingsplan opgesteld.

De toetsen behorende tot het LVS worden gemiddeld genomen ruim boven de hoogste inspectienorm gemaakt. De Eindtoets wordt op of iets boven het landelijk gemiddelde gemaakt, waarbij er geen sprake is van gericht oefenen. Daardoor komen de leerlingen op het juiste type vervolgonderwijs terecht en is er nauwelijks sprake van leerlingen die tussentijds in niveau teruggaan of omhooggaan. Bij opvolging van het schooladvies van de ESV voor voortgezet onderwijs doorlopen meer dan 95% van de leerlingen de school zoals geadviseerd.

Op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling hanteert de school ZIEN, een leerlingvolgsysteem op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling.

De Inspectie voor het Onderwijs heeft de ESV het basisarrangement toegekend. Daarmee geeft men aan dat de ESV voldoet aan de door de inspectie gestelde normen.

7. Voorzieningen in de fysieke omgeving

De school is gelegen in een bosgebied van twee en een halve hectare. Er zijn geasfalteerde paden van de weg naar de ingangen (drie stuks). Verder bestaat het geaccidenteerde terrein uit zand- en bosgebied.

Het schoolgebouw is gebouwd aan de voet van de Paasberg, waardoor er in het zonder bovenverdieping ontworpen gebouw sprake is van drie hoogteniveaus. De verschillen worden overbrugd door twee meter brede en uit maximaal vier treden bestaande trappen. Er is een

invalidentoilet aanwezig. De lokalen zijn gebouwd om twee hallen (kleuterzijde en groepen 3 t/m 8), die intensief gebruikt worden. De school heeft naast de negen lokalen en een BSO-ruimte nog vier (kleine) kantooruimten en een personeelskamer. Er is geen time-outruimte aanwezig. Het ontwerp (en gebruik) van het gebouw staat niet toe dat er time-outruimten gecreëerd kunnen worden.

8. Samenwerkende ketenpartners

De school maakt deel uit van het samenwerkingsverband Rijn & Gelderse Vallei.

Schoolarts en schoolmaatschappelijk werk binnen de gemeente Ede

De school heeft verder geen vaste partners, maar neemt naar behoefte kennis en vaardigheden af bij het bedrijf/ de instantie die het meest passende aanbod heeft.

9. Belangrijke kengetallen

Uitstroomgegevens

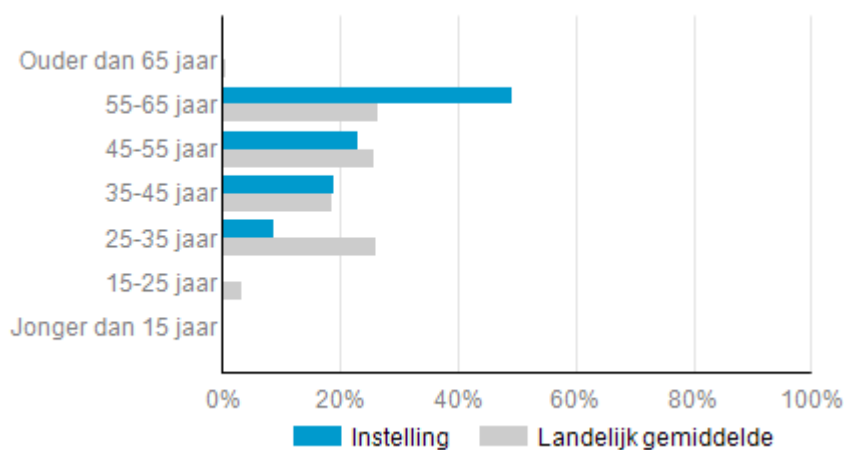
	2014	2013	2012	2011	2010	2009	2008	2007	2006	2005
BBL		1	1	3		2			1	1
BBL/KBL				2						
KBL		3	7		3	1	1		3	
KBL/TL				1						
BBL/KBL/TL (incl Groenh.)				4	2	1			1	2
TL		13	4							
TL/HAVO				6	5	7	13	7	13	15
HAVO		9	10							
HAVO/VWO				10	10	15	7	9	10	9
VWO		4	7							
Tweetalige HAVO										1
Tweetalige VWO				2	5	1	4	1	2	1
Gymnasium				1	1		5	2		4
Technasium					1			4	1	2
VWO brugklas					3					
Sport Highschool/VWO				1						
Anders						5				4
Per school voor VO										

Groenhorst College		2	1	6		3	1		4	1
Het Streek		3	7	1	4	3	7	9	5	10
Pallas Athene Coll.		8	1	3	4	4	5	2	7	5
Marnix college		16	19	20	15	17	17	12	14	12
Jan Ligthart		2				5				1
Elders			1		7				1	

Toelichting:

- VMBO: Voorbereidend Middelbaar Beroeps Onderwijs. Hieronder vallen de leerwegen:
 - BBL: Basisberoepsgerichte leerweg
 - KBL: Kaderberoepsgerichte leerweg
 - GL: Gemengde leerweg
 - TL: Theoretische leerweg (vroeger: MAVO)
- HAVO: Hoger Algemeen Vormend Onderwijs
- VWO: Voorbereidend Wetenschappelijk Onderwijs (Atheneum en Gymnasium)

Personeelskenmerken:



Financiële kengetallen:

	Bestuur	Landelijk
Rentabiliteit	-1,0	0,7
Rentabiliteit (driejaarsgemiddelde)	-0,6	0,0
Solvabiliteit	0,82	0,74

Liquiditeit	4,23	4,19
Kapitalisatiefactor	66,98	59,74
Weerstandsvermogen	42,30	

Uitstroom speciaal (basis)onderwijs en aanwezige leerlingne met leerlinggebonden financiering (rugzakje):

Uitstroom naar speciaal (basis)onderwijs in de periode 2004 – 2014: zeven leerlingen (twee leerling naar speciaal basisonderwijs, vijf leerlingen naar cluster 4)

Aanwezige rugzakjes schooljaar 2013 – 2014: 0

Aanwezige rugzakjes periode 2004 – 2014:

- Cluster 1 (visuele handicap): 1
- Cluster 2 (auditieve handicap): 1
- Cluster 4 (gedragsstoornis, in dit geval autisme): 1

Deel II Analyse en Beleid

1. Inhoud van de analyse

Basisondersteuning

De schoolorganisatie en de leerkrachten zijn ervaren in en toegerust tot het geven van klassikaal, methodisch onderwijs. De groepen tellen 30 tot 32 leerlingen, waarmee de lokalen vol zijn. Er zijn goed opgeleide en ervaren leerkrachten die open staan voor leerlingen met een speciale ondersteuningsvraag, maar in de uitvoering daarvan beperkt worden door de groepsgrootte en beperkingen van het gebouw.

Ondersteuningsdeskundigheid

Er zijn twee goed opgeleide en deskundige intern begeleiders. Er is een gediplomeerd sociaal vaardigheidstrainer aanwezig, die in tijd gelimiteerd is tot twee uur per week. Er is een motorisch remedial teacher. Er zijn twee buiten de intern begeleiders om) gediplomeerde remedial teachers. De intern begeleiders hebben ruime ervaring opgedaan met dyslexie, waarbij ze het meest samen hebben gewerkt met het Regionaal Instituut voor Dyslexie (RID) te Arnhem. Er is ervaring opgedaan in het werken met kinderen met een gehoorstoornis.

Ondersteuningsvoorzieningen

- Er is een professioneel digitaal netwerk
- Er is een licentie op Kurzweil
- Leerlingen met internaliserende gedragsproblematieken (introvert gericht) gedijen goed op de ESV, leerlingen met externaliserende gedragsproblematieken (extravert gericht) verliezen in de grote groepen en op het grote buitenterrein het overzicht, waardoor ze zich minder veilig voelen en dit gedragsmatig uiten. Zij zijn allen uitgestroomd naar het speciaal onderwijs.
- Er is ervaring opgedaan in het werken met geluidsapparatuur voor leerlingen met een gehoorbeperking.

2. Vervolgstappen

Indien bovenstaande gegevens u reden geven uw kind(eren) aan te melden op de ESV kunt u contact opnemen met de directeur van de school:

Dhr. W. A. J. Fritz
Telefoon: 0318-615959
E-mail: w.fritz@esvede.nl

Er wordt dan een afspraak gemaakt om samen de mogelijkheden tot ondersteuning en plaatsing te onderzoeken. Het volgende aannamebeleid wordt gehanteerd:

- De Edese Schoolvereniging staat open voor alle leerlingen.
- Er wordt een groepsmaximum gehanteerd van 32 leerlingen. Leerlingen in groepen die nog niet vol zijn worden geplaatst, andere leerlingen komen op de wachtlijst. Indien er een plaats beschikbaar is worden ouders van de wachtlijst op volgorde van binnenkomst benaderd of men gebruik wil maken van de vrije plaats.
- *Meer* dan 32 leerlingen per groep worden *niet* geplaatst, alleen doubleren kan een reden zijn voor een 33^e leerling in een groep.
- Bij aanvragen voor plaatsing in een bestaande groep (groep 2 of later) wordt tezamen met de ouders bekeken of de ESV kan voldoen aan de leerbehoefte van het kind.

In dien de ESV uw kind(eren) niet kan plaatsen of niet in voldoende ondersteuning kan voorzien worden de ouders begeleid in het vinden van een passende school.

Bijlage

Beeldvorming

Wat zien wij?

Edese Schoolvereniging, neutraal bijzondere school voor primair onderwijs.
De school geeft klassikaal, methodisch onderwijs
Er is een twee en een halve hectare groot bosachtig buienterrein
Het gebouw stamt uit grotendeels uit 1982 (klein deel uit 1956, aanbouw uit 2004). Het heeft twee grote hallen waar de lokalen omheen geplaatst zijn . De lokalen liggen op de begane grond, door de bouw tegen een heuvel is sprake van niveauverschillen binnen het schoolgebouw.

Oordeelsvorming

Wat vinden wij?

De missie is “een school met ruimte”; kinderen hebben ruimte nodig om zich te kunnen ontwikkelen tot mensen die volwaardig deel kunnen nemen aan de maatschappij. Ruimte wordt in deze zin bedoeld in de “ruimste” zin van het woord. De ESV wil een veilige en uitdagende school zijn, waar kinderen uit verschillende milieus en gezindten met elkaar leren omgaan en elkaar leren accepteren en respecteren. Ieder kind kan bij de ESV zijn unieke talenten op kennis, sociaal-emotioneel en creatief vlak evenwichtig en optimaal ontwikkelen. Ieder kind ontwikkelt zelfvertrouwen, zelfkennis en weerbaarheid, gaat met plezier naar school en is goed voorbereid op de buitenwereld. Onze pijlers zijn de basiswaarden, te weten: vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid, begrip voor anderen, verdraagzaamheid, autonomie, afwijzen van verdraagzaamheid en afwijzen van discriminatie.

Besluitvorming

Wat gaan wij doen?

Indien er volgens het protocol aannamebeleid ruimte is voor een leerling wordt met de ouders bekeken of we voldoende ondersteuning kunnen bieden. Indien we tot de conclusie komen dat dit niet het geval is kunnen we ouders, indien gewenst, begeleiden in de zoektocht naar een geschikte school.

Aanvullende opmerkingen

De Edese Schoolvereniging is een voorstander van passend onderwijs voor alle leerlingen en wil zich daar hard voor maken. Tegelijkertijd worden de mogelijkheden beperkt door de keuze van de ouders van onze leerlingen voor klassikaal, methodisch gericht onderwijs, de groepsgrootte en het gebouw.