



# Schoolondersteunings profiel (SOP)



Basisschool van de Edese  
Schoolvereniging (04NP00  
MERGEFIELD Brin \\*  
MERGEFORMAT )

2024

# Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
  - 2.1 Algemene gegevens
  - 2.2 Visie
  - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
  - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
  - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
  - 3.1 Specialisten
  - 3.2 Voorzieningen
  - 3.3 Onderwijsaanbod
  - 3.4 Methoden
  - 3.5 Fysieke ruimten
  - 3.6 Protocollen
  - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
  - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
  - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
  - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 6 Bijlage

# 1. Inleiding

## Passend onderwijs



Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.

## Inhoud van dit document



Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.

## Rol samenwerkingsverband en school



Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.

## Totstandkoming van dit document



Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	december 2023
Naam van onze school	Basisschool van de Edese Schoolvereniging
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Edese Schoolvereniging
Naam samenwerkingsverband	SWV Rijn & Gelderse Vallei PO

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

### Toelichting op onderwijsconcept

De ESV is toegankelijk voor iedereen! We zijn een kleinschalige vereniging met actieve betrokkenheid van ouders.

We zetten in op talentontwikkeling van leerlingen en leerkrachten. Hierdoor zijn we in staat onze leerlingen maximaal te laten groeien en voor te bereiden op toekomstige ontwikkelingen. We leren kinderen actief samenwerken en respectvol omgaan met elkaar. Dit alles doen we binnen een veilige, uitdagende en groene omgeving.

Wij zijn:

\* hulpvaardig, respectvol, transparant, persoonlijk, toegankelijk, proactief, betrokken, betrouwbaar

\* we geven kwalitatief goed onderwijs en werken samen

Onze slogan

ESV....leren van en met elkaar

### Onze visie op passend onderwijs

Alle leerlingen moeten een plek krijgen op onze school die past bij hun kwaliteiten en hun mogelijkheden. Passend onderwijs moet ervoor zorgen dat elk kind het beste uit zichzelf haalt. Onze school biedt daarom extra hulp aan leerlingen die dit nodig hebben, zoals kinderen met leer- of gedragsproblemen.

Met passend onderwijs willen wij bereiken dat:

- alle kinderen een plek krijgen die past bij de onderwijs ondersteuningsbehoefte;
- een kind naar onze school gaat, als dat kan;
- een kind naar het speciaal onderwijs gaat als intensieve begeleiding nodig is;
- de ESV de mogelijkheid heeft voor onderwijs ondersteuning op maat;
- de kwaliteiten en de onderwijsbehoefte van het kind bepalend zijn, niet de beperkingen;
- kinderen niet meer langdurig thuis komen te zitten, omdat er geen passende plek is om onderwijs te volgen.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school wordt bezocht door ongeveer 230 leerlingen. Er zijn weinig 'gewogen' leerlingen. De kenmerken van onze leerlingen en de consequenties daarvan voor ons onderwijs en onze organisatie worden in kaart gebracht. Elk jaar worden de kenmerken per groep beschreven en de consequenties worden per groep vertaald in de werkplanning per groep. Het leerlingenaantal is stabiel. De Edese schoolvereniging werkt met een maximale groepsgrootte van 30 leerlingen (zie aannamebeleid). Elke jaar melden zich méér ouders met interesse voor inschrijving op onze school dan wij kunnen plaatsen. Op basis van de schoolweging zijn er schooldoelen opgesteld in percentage op weg naar referentieniveau's 1F, 1S of 2F.

Om elk kind een passende onderwijsplek te bieden werken wij samen in de regio. Binnen ons samenwerkingsverband zorgen we ervoor dat er een passende plek is voor alle leerlingen in de regio. Wij zijn een kleine school, we sluiten aan op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen binnen onze mogelijkheden.

### Sterke punten in onze ondersteuning

Intern Begeleider: De intern begeleider is als het ware de spil van de zorg op school. Deze professional coördineert de zorg voor leerlingen op zorgniveau 3 en 4 en begeleidt leerkrachten bij de afstemming van het onderwijs in de PDCA cyclus, met name in de verbinding tussen de C (check) en de A (act). De intern begeleider coördineert passende interventies.

Remedial Teacher: Een remedial teacher is gespecialiseerd in het geven van extra ondersteuning aan leerlingen die moeite hebben met bepaalde vakken of vaardigheden. Zij bieden gerichte hulp en individuele begeleiding om hiaten in de leerstof weg te werken.

Sociale Vaardigheidstrainer: Deze professional focust op de ontwikkeling van sociale vaardigheden bij leerlingen. Door middel van trainingen en activiteiten leren kinderen samenwerken, communiceren en conflicten oplossen.

Pestcoördinator: Voorkomen en aanpakken van pesten is van groot belang. De pestcoördinator is verantwoordelijk voor het opstellen en implementeren van anti-pestbeleid, evenals het begeleiden van slachtoffers en daders. Daarnaast is dit de persoon bij wie leerlingen, ouders, of personeel terecht kunnen als ze geconfronteerd worden met pestgedrag. Het aanspreekpunt pesten neemt meldingen serieus en coördineert de benodigde acties.

Vertrouwenspersoon: De vertrouwenspersoon biedt een luisterend oor en ondersteuning aan leerlingen, ouders en personeel die met persoonlijke problemen te maken hebben.

Aandachtsfunctionaris: De aandachtsfunctionaris zet zich in voor de veiligheid en het welzijn van kinderen op school. Dit omvat onder andere het bewaken van protocollen en procedures met betrekking tot kindermishandeling en het waarborgen van een veilig schoolklimaat. Deze diverse zorgrollen vormen samen een krachtig netwerk dat ervoor zorgt dat elke leerling de ondersteuning krijgt die hij of zij nodig heeft om succesvol te zijn in het onderwijs.

Hoogbegaafdheid Begeleider: De begeleider heeft kennis van meer- en hoogbegaafdheid en bezit over de benodigde vaardigheden om meer- en hoogbegaafde leerlingen te begeleiden. Hierbij let de begeleider nadrukkelijk op het leren leren, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de motivatie van de meer- en hoogbegaafde leerlingen. De begeleider observeert in andere groepen, voert gesprekken met de kinderen (en ouders) en biedt, indien nodig, één-op-één begeleiding.

### Grenzen aan onze ondersteuning

De meeste groepen zijn maximaal gevuld (30 leerlingen). De groepen zijn dus al groot, waardoor het beperkt is wat leerkrachten extra kunnen doen. Wij hebben algemene kennis (weten van veel een beetje) en zoeken gespecialiseerde kennis waar nodig. Deze kennis is dus niet altijd aanwezig. We beschikken over meer dan gemiddelde kennis van hoog/meerbegaafden en organiseren een Verreijkersgroep. Er is geen hoogbegaafdenonderwijs.

### Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Ons zorgplan is een 'levend' document dat jaarlijks aangepast en verbeterd wordt. Schooljaar 2023-2024 laten we ons door een externe expert begeleiden op het gebied van effectieve lessen en zicht op ontwikkeling. Onze twee intern begeleiders volgen beiden de opleiding tot kwaliteitscoördinator. In de komende jaren willen we ons aanbod en beleid op sociaal-emotionele ontwikkeling versterken. Onze nascholing is ingericht op basis van behoeften vanuit de leerlingen.

## 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

### Ondersteuning in de lessen

#### Aan alle leerlingen:

De Edese schoolvereniging werkt met de volgende ondersteuningsniveaus:

Ondersteuningsniveau 1: Het reguliere onderwijs in de groep

Ondersteuningsniveau 2: Extra aandacht in de groep

Ondersteuningsniveau 3: Speciale aandacht i.s.m. IB-er

Ondersteuningsniveau 4: Inzet van externen i.s.m. IB-er

Ondersteuningsniveau 5: Verwijzingstraject i.s.m. IB-er

#### Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel. Omdat "afstemming" (differentiatie) van het onderwijs op leerlingen niet eenvoudig is, stimuleert de school voortdurend het gesprek hierover. Door collegiale groepsbezoeken, gesprekken met de intern begeleider, flictsbezoeken stemmen we het onderwijs steeds een beetje beter af op de groep, de subgroepen en de individuele leerlingen. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

1. De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
2. De leraren zorgen voor differentiatie bij de verwerking
3. De leraren zorgen voor tempodifferentiatie
4. De leraren zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling
5. De leraren stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) groepjes leerlingen
6. De leraren stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) individuele leerlingen

### Ondersteuning buiten de lessen

#### Aan alle leerlingen:

#### Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:



Eens per week heeft een interne specialist ambulante tijd voor sociale emotionele ontwikkeling. Dit aanbod is er voor alle leerlingen. Het aanbod bestaat onder andere uit: Sociale Vaardigheids training of gesprekken.

We streven naar Remedial Teaching beschikbaarheid voor 1.5 dag per week. De leerkracht is hierin bepalend in wie extra ondersteuning krijgt vanuit de remedial teaching.

Voor de meer- en hoogbegaafden is er een plus (Verrekijker) Programma.

### **Ondersteuning samen met partners**

#### **Aan alle leerlingen:**

Buitenschoolse, tussenschoolse en voorschoolse opvang wordt op onze locatie verzorgd door de Thuisclub.

Er is een logopedische screening voor alle leerlingen door de GGD.

#### **Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:**

Zoeken samenwerking daar waar nodig.

## 2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 2-10-2019 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

### Punten van verbetering

De standaard 'Resultaten' beoordelen we met Voldoende. De eindopbrengsten die de ESV met haar leerlingen behaalt voor taal en rekenen, liggen ruim boven de wettelijk bepaalde ondergrenzen. Ze laten nog wel een wisselend beeld zien. Met het leerlingvolgsysteem volgen de leerkrachten de ontwikkeling van leerlingen. Met ouders worden tussentijdse resultaten besproken in 15-minuten-gesprekken. De ESV kan zich sterker uitspreken over de beoogde resultaten die zij met de doelgroep wil bereiken. Ook liggen er kansen voor de ESV om de resultaten van taalonderdelen die geen onderdeel zijn van de eindtoets en van andere vak- en vormingsgebieden in beeld te brengen. De standaarden 'Sociale en maatschappelijke competenties' en 'Vervolgsucces' waarderen wij als Voldoende.

Het onderwijsaanbod voor sociaal-emotionele ontwikkeling en actief burgerschap is geïntegreerd in het onderwijsprogramma, maar kan meer nadruk krijgen. De standaarden 'didactisch handelen', 'zicht op ontwikkeling', '(extra) ondersteuning', 'samenwerking' en 'Toetsing en afsluiting' voldoen aan de basiskwaliteit.

### Sterke punten

In de zelfevaluatie die het team van ESV naar de basiskwaliteit heeft uitgevoerd, komt het oordeel 'goed' naar voren voor het leerstofaanbod. Wij waarderen het aanbod ook als goed, vooral vanwege onderscheidende aspecten, bovenop de basiskwaliteit. De school onderscheidt zich in haar aanbod door de nadrukkelijke aandacht voor vreemde talen onderwijs (Engels voor alle leerlingen) en sportieve en creatieve vaardigheden. Op de ESV worden vakleerkrachten ingezet om dat te realiseren. Zo krijgen de leerlingen van een 'near native speaker' Engelse les. Op dit moment onderzoekt school hoe het eindniveau voor Engels in beeld gebracht kan worden en hoe het voorgezet onderwijs daarop kan aansluiten. De ESV is ook een sportieve school. Er wordt veel buiten gesport onder leiding van een vakdocent.

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1. Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Begeleider passend onderwijs			
Dyslexiespecialist			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

#### Toelichting specialisten

##### SOVA

Binnen onze school werken we met SOVA training. Deze wordt gegeven door een specialist binnen ons team en kinderen worden hiervoor aangemeld door leerkrachten in overleg met de ouders. Deze








specialist focust op de ontwikkeling van sociale vaardigheden bij leerlingen. Door middel van trainingen en activiteiten leren kinderen samenwerken, communiceren en conflicten oplossen.

### **HB- Verrekkijkers**

Binnen onze school is er een HB specialist aanwezig. Deze specialist kijkt en denkt mee met het aanbod in de klassen en de communicatie naar alle betrokkenen. Voor leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 die behoefte hebben aan extra verrijking en een breder aanbod van de lesstof, hebben we op de ESV een aparte groep genaamd "de Verrekkijkers". Eén dagdeel per week komen zij samen. Er is ruimte voor het ontwikkelen van talenten, programmeren, debatteren, mindset en bijvoorbeeld filosoferen. Er is ruimte voor autonomie en creativiteit.

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep			
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheid Klas (voltijd)			
NT2-klas			
Observatieklas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Voorschool			

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Compenserende dyslexiesoftware			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

<b>Fysieke ruimten</b>
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Behandelingsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte met individuele werkplekken
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte voor een time-out



### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	7 %	93 %	0 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	In ontwikkeling
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld

Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld

### Toelichting HGW

Dit schooljaar zijn we gestart met een begeleid traject om de effectiviteit en betrokkenheid van leerlingen tijdens de instructie te verhogen. Dit wordt verzorgd door onderwijs en advies bureau Melior en is gericht op de EDI methodiek.

Daarnaast zijn we gestart met het analyseren van toetsopbrengsten om het leerpotentieel van onze leerlingen in kaart te brengen. Dit gerelateerd aan de schoolweging en de te behalen doelen van de streefniveaus 1F 1S/2F.

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

zorgdocument - zorgniveaus

De zorgstructuur is gebaseerd op de 1-zorgroute. Daarbij wordt uitgegaan van vijf ondersteuningsniveaus:

Ondersteuningsniveau 1: Het reguliere onderwijs in de groep

Ondersteuningsniveau 2: Extra aandacht in de groep

Ondersteuningsniveau 3: Extra begeleiding dmv externe inzet gecoördineerd door IB

Ondersteuningsniveau 4: Extra ondersteuning binnen de school/ OPP/ eigen leerlijn

Ondersteuningsniveau 5: Verwijzingstraject i.s.m. IB-er richting gespecialiseerd onderwijs

**Niveau 1 en 2:** Basisondersteuning is de onderwijsondersteuning die de scholen aan alle leerlingen bieden en verantwoording over afleggen. De school stemt de basis- en lichte ondersteuning af op de algemene onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de schoolpopulatie. De school heeft dit alles vastgelegd in het Schoolondersteuningsprofiel.

Groepsbespreking

Leerlingbespreking

Collegiale consultatie

Planmatig werken op het niveau van de leerling

#### **Niveau 3 en 4:**

Extra ondersteuning op school, zowel door school zelf als door derden. Arrangementen voor zowel individueel als voor de groep. Er wordt o.a. samengewerkt met het Samenwerkingsverband, het CJG en/of advies en consultatie vanuit externen.

Bij deze overleggen is altijd de IB-er/KC-er en leerkracht betrokken.

- Ondersteuningsteam overleg (OT)
- Ondersteuningsprofiel (OPP)
- Handelingsgericht werken (HGA)
- Arrangementen

**Niveau 5:** Speciaal basisonderwijs (SBO) of Speciaal Onderwijs (SO)

Aanvraag Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) door IB-er/ KC-er

### 4.2 Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor

### **Toelichting op de samenwerking met ouders**

Binnen onze school staat de leerkracht centraal. Hij/zij is het eerste aanspreekpunt mbt de leerling. De leerkracht is "in the lead" als het gaat om samenwerking met ouders aangaan. Het uitgangspunt is om dit op een pro-actieve wijze te doen.

### **Ondersteuningsteam**

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Ouders
- Leraar / mentor
- Intern begeleider/ Kwaliteitscoördinator

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 2 keer per jaar bij elkaar.

### **Aanmeldproces**

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Onder-/bovenbouw coördinator
- Directie

### **Toelichting op het aanmeldproces**

De onderbouwcoördinator heeft hier een organisatorische rol in. Zij houdt het overzicht.

De directeur is inhoudelijk verantwoordelijk voor de aanmelding, indien gewenst met expertise vanuit IB.

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

### Toelichting samenwerking

Binnen de ESV wordt er samengewerkt met onderwijs/zorgpartners wanneer zorgniveau 3 en hoger aan de orde is.

Niveau 3: Extra ondersteuning op school, zowel door school zelf als door derden. Arrangementen voor zowel individueel als voor de groep. Er wordt o.a. samengewerkt met het Samenwerkingsverband, Advies en consultatie vanuit Auris, CJG, Schoolmaatschappelijk werk.

Ondersteuningsteam overleg (OT)

Ondersteuningsprofiel (OPP)

Handelingsgericht werken (HGA)

Arrangementen

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk wordt beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch te werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

## 6. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijs hulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een SOVA-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezighoudt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.



Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezighoudt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezighoudt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.