Schoolgids
2026-2027



EDESE
SCHOOL
VERENIGING

leren van en met elkaar

Inhoudsopgave

1	**Voorwoord**	**4**
2	**De Edese Schoolvereniging, leren van en met elkaar**	**6**
2.1	Missie & visie	7
3	**Het onderwijs van de ESV**	**8**
3.1	Kengetallen	8
3.2	Methoden	8
3.3	Sponsoring	9
3.4	Vakken	9
3.5	Inzetten van media	14
3.6	Kwaliteitszorg	14
3.7	De voortgang van uw kind	15
3.8	Schooladvies	17
3.9	Bijzondere activiteiten	17
3.10	Uitstroomgegevens afgelopen schooljaar	18
3.11	VO adviezen afgelopen schooljaar	19
4	**De zorg voor uw kind**	**20**
4.1	Algemene zorg	21
4.2	Ondersteuningsaanbod passend of inclusief onderwijs	22
4.3	Handelingsgericht werken	26
4.4	Stappenplan voor extra ondersteuning	26
4.5	Een veilig schoolklimaat	31
4.6	Pesten	32
4.7	Veiligheidsrollen	33
5	**De leerkrachten van de ESV**	**34**
5.1	Omvang en samenstelling	35
5.2	Vervanging	35
5.3	Personeelsbeleid	35
5.4	Stagiaires	35
5.5	Team	36

6	**De organisatie van de ESV**	**38**
6.1	Inleiding	39
6.2	De directie	39
6.3	De leerkrachten	39
6.4	Het bestuur	39
6.5	De ledenraad	40
6.6	De medezeggenschapsraad (MR)	40
6.7	De ouderraad (OR)	40
6.8	De leerlingenraad	41
7	**Praktische zaken**	**42**
7.1	Vrijwillige ouderbijdrage	43
7.2	Verlofregeling	44
7.3	Ziekmelding	45
7.4	Tussen- en buitenschoolse opvang (TSO/BSO)	46
7.5	Klachtenregeling	46
7.6	Vakanties en vrije dagen	48
7.7	Schooltijden	49
7.8	Onderwijstijd	49
8	**Wetenswaardigheden en afspraken**	**50**
9	**Aanmelden en contactinformatie**	**54**
9.1	Aanmeldingen	55
9.2	Meer informatie	55
9.3	Namen en adressen	56

01
Voorwoord



Welkom op de ESV, de Edese Schoolvereniging!

Misschien maakt u voor het eerst kennis met onze school. In dat geval biedt deze schoolgids u een rondleiding door onze school met alle wetenswaardigheden en gebruiken. Hebt u al één of meer kinderen op de ESV, dan is niet alle informatie nieuw voor u. Toch is het raadzaam om de gids nog eens door te lezen.

Allereerst treft u onze visie aan. Deze visie is de leidraad voor alle didactische, organisatorische en buitenschoolse activiteiten van de ESV. Het team heeft samen met het bestuur en de MR de missie/ visie verwoord: 'ESV, leren van en met elkaar'. Daarnaast werkt de Edese Schoolvereniging vanuit de kernwaarden: betrokken, doelgericht, respectvol.

De gids geeft u een algemeen beeld van de school. Rond de derde schoolweek vindt een informatiebijeenkomst plaats. Daar krijgt u specifieke mondelinge en schriftelijke informatie over alles wat er in de groep van uw kind(eren) gaat gebeuren dit schooljaar. Via de Parro App en de digitale weekbrief wordt u op de hoogte gehouden van actuele ontwikkelingen en activiteiten.

De ESV is een school met veel mogelijkheden. Om deze mogelijkheden voluit te benutten is een goed samenspel vereist tussen bestuur, ouders, kinderen en de leerkrachten, ieder vanuit hun eigen rol. We zijn ervan overtuigd dat we er ook in het schooljaar 2026-2027 in zullen slagen om door te leren van en met elkaar tot een optimaal resultaat te komen.

Tim Toornstra
Interim directeur ESV

02

De Edese Schoolvereniging, leren van en met elkaar



2.1 Missie & visie

ESV... leren van en met elkaar. We zijn een kleinschalige vereniging met actieve betrokkenheid van ouders. We zetten in op talentontwikkeling van leerlingen en leerkrachten. Hierdoor zijn we in staat onze leerlingen maximaal te laten groeien en voor te bereiden op toekomstige ontwikkelingen. We leren kinderen actief samenwerken en respectvol omgaan met elkaar. Dit alles doen we binnen een veilige, uitdagende en groene omgeving.

Met elkaar hebben we afgesproken wat we over vier jaar willen bereiken. Ons schoolplan geeft hierbij richting. Hoe en wanneer we onze doelen willen bereiken, hebben we opgenomen in onze jaarplannen. De jaarplannen zijn samengevat in een poster. Deze poster is op diverse plekken terug te vinden in de school en op onze site.

Hieronder kunt u, in hoofdlijnen, lezen wat we over vier jaar o.a. willen bereiken:

- Op onze school is er een duidelijke doorgaande lijn. Afspraken zijn vastgelegd in kwaliteitskaarten.
- Op onze school geven wij effectieve lessen waarbij de betrokkenheid van de leerlingen hoog is. Kinderen weten wat ze leren en waarom ze dat leren.
- Op onze school helpen wij leerlingen een dieper tekstbegrip te ontwikkelen. Samen met een expert zorgen wij voor effectief en inspirerend (begrijpend) leesonderwijs.
- Op onze school verzorgen wij doelgericht rekenonderwijs dat aansluit op het niveau wat je van onze leerlingpopulatie zou mogen verwachten.
- Op onze school hebben we de ontwikkeling van onze leerlingen goed in beeld en sluiten we aan bij de onderwijsbehoefte van de leerlingen;
- Op onze school omarmen we de groene omgeving en zetten we in op duurzaamheid;
- Op onze school bieden we een veilige sociaal emotionele omgeving, waarin je fouten mag maken;
- Op onze school stimuleren we actieve deelname aan de maatschappij.

De ESV gaat uit van de gelijkwaardigheid van alle kinderen, maar erkent ook de verschillen. Er is ruimte voor het individuele kind. Met het onderwijs wordt aangesloten bij de mogelijkheden van het kind binnen de groepen. Extra inspanningen in de vorm van Remedial Teaching en Kwaliteitscoördinator vinden plaats als uw kind dat nodig heeft. De ESV heeft in haar formatie ruimte gereserveerd om deze begeleiding te kunnen verzorgen.

03
Het onderwijs van de ESV

3.1 Kengetallen

Kengetallen ESV (peildatum 1 februari 2026)	
Aantal leerlingen	241
Aantal groepen	9
Klassengrootte	Sturen op 30
Aantal leerkrachten / onderwijsassistenten	18
Managementteam	1 directeur, 2 bouwcoördinatoren, 2 kwaliteitscoördinatoren
Leerlingenzorg	2 kwaliteitscoördinatoren, 1 sociale vaardigheidstrainer, 1 specialist HB, 1 Remedial Teacher
Vakleerkracht	Muziek, Engels, Bewegingsonderwijs (groep 3 t/m 8)

3.2 Methoden

De lesstof die we aanbieden aan de kinderen is aan regels gebonden. Door het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen zijn referentiekaders (kerndoelen) opgesteld, die elke school geacht wordt te behalen. Op elk leergebied wordt aangegeven wat een leerling minimaal moet kunnen en kennen aan het einde van de basisschool. De scholen hebben vrijheid in de vormgeving van het onderwijs.

De ESV kiest voor een groepsgewijze aanpak met mogelijkheden voor differentiatie. U kunt hierbij denken aan een gezamenlijke les met extra uitleg aan kinderen die dat nodig hebben en verdiepingsopdrachten met meer uitdaging voor de kinderen die dat aankunnen. Dat houdt in dat

de kinderen leren zelfstandig te werken, rekening te houden met elkaar en samen te werken in een rustige omgeving.

Op basis van deze uitgangspunten zijn voor alle vakken methoden gekozen. Daarbij is op de volgende zaken gelet:

- Een goede, doorgaande lijn door de hele schoolperiode.
- Goede leerstofopbouw per groep.
- Een praktische handleiding, ook voor een eventuele vervangende leerkracht.
- Voldoende leerstof met voldoende oefenmateriaal, voor zowel de zorgkinderen als voor de kinderen die meer aankunnen. Computerprogramma's worden ter ondersteuning ingezet.
- Wij werken evidence informed.
- Aantrekkelijkheid voor de kinderen.

Het jonge kind

Op onze school besteden we ruim aandacht aan de ontwikkeling van het jonge kind. We werken thematisch, waarbij we betekenisvolle en samenhangende activiteiten aanbieden die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. Spel neemt hierin een centrale rol in: wij zien het als een rijke bron van ontwikkelkansen, waarin kinderen zich op diverse gebieden kunnen ontplooien.

Het onderwijs op de ESV bevordert de brede vorming van kinderen. Het richt zich op de emotionele en verstandelijke ontwikkeling, de ontwikkeling van de creativiteit en het verwerven van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden. De onderling samenhangende vak- en vormingsgebieden die

Binnen ons onderwijsaanbod volgen we de leerlijnen van ParnasSys, waarmee we de voortgang op het gebied van taal, rekenen, motoriek, sociaal-emotionele ontwikkeling en executieve functies systematisch volgen en stimuleren. Daarbij stellen we ambitieuze, maar realistische doelen voor elk kind, zodat het zich optimaal kan ontwikkelen. Zo zorgen we ervoor dat elk kind de juiste ondersteuning krijgt, op het juiste moment.
Onze leerkrachten creëren een rijke en veilige leeromgeving, waarin spelend leren centraal staat. Door goed te observeren, te begeleiden en waar nodig doelgericht in te grijpen, helpen we kinderen om hun talenten te ontwikkelen en een stevige basis te leggen voor hun verdere schoolloopbaan.

3.3 Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturen organisaties en de vereniging van Nederlandse gemeenten zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage op school.

3.4 Vakken

Het onderwijs op de ESV bevordert de brede vorming van kinderen. Het richt zich op de emotionele en verstandelijke ontwikkeling, de ontwikkeling van de creativiteit en het verwerven van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden. De onderling samenhangende vak- en vormingsgebieden die

daarbij worden aangeboden zijn: Nederlandse taal, Engelse taal, rekenen/wiskunde, oriëntatie op jezelf en de wereld, burgerschap, kunstzinnige oriëntatie en bewegingsonderwijs.

De inhoud van deze vakken wordt daarbij zoveel mogelijk op elkaar afgestemd, het moet een verbinding hebben met het dagelijkse leven en ook in samenhang daarmee worden aangeboden. Taal komt bijvoorbeeld voor bij alle vakken en ook informatietechnologie geldt voor meerdere gebieden.

Daarnaast zijn doelen van belang die vakoverstijgend gelden: de aandacht voor een goede werkhouding, het gebruik van verschillende leerstrategieën, het (leren) reflecteren op het eigen handelen en leren, het uitdrukken van eigen gedachten en gevoelens, het respectvol luisteren en feedback geven aan anderen, het ontwikkelen van zelfvertrouwen en het respectvol en verantwoordelijk omgaan met anderen en de leefomgeving.

Nederlandse taal

Taalonderwijs is van groot belang omdat de rol van taal bij het verwerven van kennis en vaardigheden in alle leergebieden evident is. Taalonderwijs is cruciaal voor de mate waarin kinderen succes hebben in hun schoolloopbaan en voor de plaats die ze later in de samenleving gaan innemen.

Taal heeft daarnaast ook een sociale functie: taal gaat vooral uit van communicatieve situaties, zoals levensechte en boeiende leesteksten en gesprekken over onderwerpen die kinderen bezighouden. Door aan te sluiten bij hun belevingswereld wordt lezen gestimuleerd en krijgen ze er plezier in.

Taalverwerving en taalonderwijs verlopen eigenlijk in cirkels: het gaat in oplopende leerjaren vaak om dezelfde inhoud, maar de complexiteit en de mate van beheersing nemen toe. Aansluitend bij de ontwikkeling van kinderen worden ze daardoor steeds ‘competentere’ taalgebruikers. De taalontwikkeling begint daarbij uiteraard al vroeg, ver voor de basisschoolperiode, bijvoorbeeld bij de communicatie in het gezin of bij het vertellen en voorlezen.

Taalontwikkeling wordt op de ESV bevorderd door mondeling taalonderwijs, schriftelijk taalonderwijs en taalbeschouwing.

(Methoden: Veilig leren lezen, Pennenstreken, Nieuwsbegrip, Estafette, Taal-Actief, Werkmap fonemisch bewustzijn en Werkmap begrijpend lezen en woordenschat).

Engelse taal

Vanaf 2006 krijgen alle kinderen op de ESV van groep 1-8 Engels. Wij willen door het aanbieden van Engels onze leerlingen 21ste -eeuwse vaardigheden meegeven waardoor zij in staat zijn effectief te communiceren in onze steeds internationaler wordende wereld.

Kinderen leren op zeer jonge leeftijd al nadenken over de eigenschappen en de functies van taal. Dit taalbewustzijn is gunstig voor de ontwikkeling van algemene taalvaardigheden. Jonge kinderen zijn erg goed in het overnemen van een goede uitspraak. Dit is voor de ESV een reden een vakleerkracht in te zetten in de onderbouw. Al tijdens de basisschoolperiode zullen kinderen met

meer vertrouwen proberen te communiceren met anderstaligen.

Kinderen krijgen door een vroege start meer tijd om goed Engels te leren. In de groepen 1-4 wordt Engels twee keer in de week aangeboden door onze vakleerkracht. Zij spreekt alleen Engels met de kinderen. Met het digitale programma Groove. me leren de kinderen door middel van verhaaltjes, spelletjes, versjes en vooral liedjes spelenderwijs Engels begrijpen en spreken.

Vanaf de kerstvakantie beginnen de kinderen in groep 4 met de methode Rise and Shine. Zij leren vanaf dit moment ook lezen en schrijven in het Engels.

In de groepen 5-8 wordt Engels twee keer in de week aangeboden door de eigen klassenleerkracht en één keer door onze vakleerkracht. Ook hier wordt gewerkt met de methode Rise and Shine. In dit programma staat het communiceren centraal, waarbij de kinderen kennismaken met wereldburgerschap. Naast luister- en spreekvaardigheden worden lees- en schrijfvaardigheden steeds belangrijker. Er worden Engelse leesboeken en informatieve boeken ingezet om de leesvaardigheid te stimuleren. Ook leren de kinderen vanaf groep 5-6 hoe ze in het Engels een opstel moeten schrijven en een presentatie moeten houden.

Naast het werken met de Engelse methode Rise and Shine, krijgen de kinderen van groep 5-8 ook één keer per week Engels in projectvorm. In deze projecten komen zaakvak onderwerpen aan bod zoals: zoo animals, earth and space, pop music en inventors and inventions.

In groep 7 en 8 krijgen de leerlingen huiswerk voor Engels. De leerlingen krijgen regelmatig woordjes en zinnetjes mee, die ze thuis moeten leren. Dit is een goede voorbereiding op het voortgezet onderwijs waarin het leren van woordjes en zinnetjes een belangrijke plaats inneemt bij het vak Engels.

De leerlingen van groep 8 doen aan het eind van hun basisschoolperiode een toets. Met de uitkomst van deze English Benchmark toets kan het voortgezet onderwijs beter aansluiten op de individuele vaardigheden van de leerlingen.

De leerlingen van groep 6 doen aan het eind van het schooljaar ook een toets, zodat wij als school kunnen zien of de groep zich ontwikkelt zoals wij verwachten.

Kinderen die halverwege hun basisschoolperiode de overstap maken naar de ESV, zijn over het algemeen in staat - met extra instructie van de leerkracht - aan te sluiten op het programma van de klas. Mocht het nodig zijn, dan zal de leerkracht een alternatief programma opstellen. We werken met een coördinator Engels. Samen met de vakleerkracht ondersteunen en begeleiden zij waar nodig de leerkrachten van groep 5-8 met Engels.

De ESV is aangesloten bij EarlyBird, een programma voor ‘meer, beter en vroeger’ Engels op de basisschool. Om zeker te weten dat we kwalitatief goed Engels onderwijs bieden, maakt de ESV gebruik van de EarlyBird Kwaliteitsstandaard. We voldoen inmiddels al een aantal jaren aan de kwaliteitseisen van EarlyBird en we hebben in november 2021 een hervisitatie gehad met uitstekende resultaten.

Wij vinden het belangrijk dat het geven van Engels van groep 1-8 wordt onderbouwd door onderzoek. We hebben meegewerkt aan verschillende onderzoeken zoals, lezen en spelling van Engels in groep 5-8, het FLIPP onderzoek Engels in de onderbouw en het FoTo

onderzoek (Flankerend onderzoek Tweetalig primair onderwijs) over tweetalig basisonderwijs van groep 1 t/m 8.

(Methoden: Groove Me, Rise and Shine, Our Discovery Island en diverse andere materialen).

De ESV is een EarlyBirdschool, dat wil zeggen dat de school Engels geeft volgens de kwalitatief hoogstaande EarlyBird-normen (zie www.earlybirdie.nl).

Rekenen/wiskunde

Kinderen worden in hun basisschoolloopbaan geleidelijk vertrouwd gemaakt met getallen, maten, vormen, structuren en daarbij passende relaties en bewerkingen. Sinds de invoering van vernieuwde methoden gebeurt dit in betekenisvolle en uitdagende contexten. Ze leren hierbij 'wiskundetaal' gebruiken en worden 'wiskundig geletterd' en gecijferd. Bij deze wiskundige geletterdheid gaat het vooral om een samenhangend inzicht in getallen, maatinzicht en ruimtelijk inzicht, meetkunde, e.d.

De onderwerpen zoals die door onze methode worden aangedragen komen uit de 'praktijk van alledag', andere vakgebieden en vanuit de wiskunde zelf. Er wordt uiteraard rekening gehouden met wat kinderen al vanuit zichzelf weten en kunnen, met hun belangstelling en de actualiteit. In de reken/wiskundeles leren kinderen een probleem wiskundig op te lossen en een oplossing in wiskundige taal aan anderen uit te leggen.

Reken/wiskundeonderwijs omvat: wiskundig inzicht en handelen, getallen en bewerkingen en meten en meetkunde.

(Methoden: Wereld in getallen 5, Met Sprongen Vooruit groep 1-4).

Burgerschap

In dit leergebied oriënteren kinderen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Ze oriënteren zich op de natuurlijke omgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Ze oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij, veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

Kinderen zijn nieuwsgierig. Ze zijn voortdurend op zoek om zichzelf en de wereld te leren verkennen en te kennen. Dit alles is het uitgangspunt voor dit leergebied. De samenleving waarin kinderen opgroeien, stelt ook haar eisen; kinderen vervullen nu en straks taken en rollen. Via het onderwijs worden ze daarin begeleid en daar op voorbereid.

Kennis over en inzicht in belangrijke waarden en normen, en ook weten hoe daarnaar te handelen,



zijn voorwaarden om te kunnen samenleven. Respect, tolerantie en assertiviteit kunnen en moeten geleerd worden.

De plaats en verantwoordelijkheid van het individu binnen de Nederlandse samenleving en daarbuiten worden besproken. Bij de oriëntatie op de wereld gaat het over jezelf, dieren, planten en natuurverschijnselen. Maar ook over de vorming van een wereldbeeld in ruimte en tijd. Kinderen doen kennis op over historische verschijnselen, over de actualiteit van vandaag om 'bij de tijd' te worden en te blijven; waar mogelijk dit alles in samenhang.

Oriëntatie op jezelf en de wereld betreft de gebieden: mens en samenleving, natuur en techniek, ruimte en tijd.

(Methoden: Natuur Zaken, Wereld Zaken, Tijd Zaken, Jeugdverkeerskrant, Schooltelevisie "Huisje, boompje, beestje" en Nieuws uit de natuur).

Kunstzinnige oriëntatie

Door middel van kunstzinnige oriëntatie maken kinderen kennis met kunstzinnige en culturele aspecten van hun leefwereld. Dit vindt op school plaats maar ook soms daarbuiten. Daarnaast is kunstzinnige oriëntatie gericht op jezelf leren uiten met aan het kunstzinnige domein ontleende middelen:

- beeldende mogelijkheden van materialen (kleur, vorm, ruimte, compositie);
- tekenen en ruimtelijk werken;
- zingen en gebruik van instrumenten;
- spelen en bewegen (expressief bewegen/ drama).

Ook hier is samenhang met andere gebieden van belang, maar voorop staat de authentieke bijdrage van kunstzinnige oriëntatie aan de ontwikkeling van kinderen.

Jaarlijks staat één van de volgende disciplines centraal: beeldende, dansante, muzikale, dramatische en audiovisuele vorming. Dat betekent dat daar in de lessen meer aandacht aan wordt besteed en dat een project een hoogtepunt daarvan vormt.

(Methoden: Moet je doen en het Kunstkabinet).

Bewegingsonderwijs
Kinderen bewegen veel en graag. Kijk maar eens rondom het gebouw van de ESV of bij de kleuters als ze buiten spelen. Bij bewegingsonderwijs gaat het om het behoud van een actieve leefstijl. Kinderen nemen daarom deel aan een breed scala van bewegingsactiviteiten, zodat ze een ruim 'bewegingsrepertoire' opbouwen. Het gaat daarbij niet alleen om motorische aspecten, maar ook om sociale vaardigheden. Spelactiviteiten nemen een ruime plaats in, naast balanceren, springen, klimmen, schommelen, duikelen, hardlopen en bewegen op muziek.

Voor de lessen bewegingsonderwijs maken wij gebruik van een vakdocent. De ESV werkt samen met Sportservice De Vallei. De groepen 3 t/m 8 krijgen elke week 2 lessen bewegingsonderwijs van 45 minuten. In de periode van de start van het schooljaar t/m de herfstvakantie en in de periode meivakantie t/m het eind van het schooljaar vinden de gymlessen, als het weer dat toelaat, plaats op het schoolplein. Het buitenterrein zal maximaal benut worden. Het unieke bosterrein biedt veel mogelijkheden tot beweging.

3.5 Inzetten van media

De computer is op school een vertrouwd beeld geworden en wordt gebruikt ter ondersteuning van de lessen. Uitgevers ontwikkelen naast hun methoden ook digitale lessen, die ter afwisseling van en ondersteuning aan de methode worden gebruikt. Deze lessen helpen de leerkracht bij een gedifferentieerd aanbod voor alle leerlingen. Leerlingen krijgen in groep 4 een eigen Chromebook die ze gebruiken t/m groep 8. Dit sluit aan bij onze doelen om aan te sluiten bij nieuwe technologische ontwikkelingen. Via ons netwerk is via iedere computer en/of Chromebook toegang tot internet mogelijk. Alle medewerkers hebben een persoonlijk e-mailadres, zodat ze ook digitaal bereikbaar zijn.

3.6 Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg heeft te maken met het zekerstellen van de gewenste kwaliteit van de school. De in het schoolplan geformuleerde doelen vormen hierbij de uitgangspunten. Het schoolplan is het document dat richting moet geven aan de ontwikkeling van de school, het team en de persoonlijke ontwikkeling van de medewerkers. Omdat er continu gestreefd wordt naar een verbetering van het onderwijs ziet de ESV kwaliteitszorg als een cyclisch proces van: kwaliteit beschrijven, doelen stellen, vervolgens beoordelen, daarna verbeteren en borgen en tenslotte evalueren. Hierdoor wordt kwaliteitszorg het middel om te komen tot een continue verbetering van het totale functioneren van de

school. Als voorbeelden voor kwaliteitszorg kunt u denken aan pedagogisch klimaat, didactisch handelen (Expliciete Directe Instructie), contacten met ouders en zaken als communicatie en professionalisering.

We werken met de Kwaliteitskaarten Primair Onderwijs. Daarnaast worden de toetsresultaten van de leerlingen ingevoerd in ParnasSys, een aan de leerlingenadministratie gekoppeld registratiesysteem dat digitale uitwisseling van gegevens mogelijk maakt. De school beschrijft haar beleid in het stuk “Visie op zorg”. Ook het ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband Rijn & Gelderse Vallei is leidend voor de uitvoering van het beleid op het gebied van leerlingzorg. In dit nieuwe, door de overheid gevormde, samenwerkingsverband werken we sinds 1 augustus 2014 volgens de Wet op het Passend Onderwijs. Hieraan is een apart hoofdstuk gewijd.

3.7 De voortgang van uw kind

Tijdens de kleuterperiode wordt uw kind zoveel mogelijk begeleid door dezelfde leerkracht(en), zodat we de ontwikkeling goed kunnen volgen. In groep 1 en 2 wordt gebruik gemaakt van de leerlijnen van ParnasSys waarin alle leerdoelen voor deze groepen worden aangeboden op de diverse ontwikkelingsgebieden, zoals rekenen, taal, motorische en sociaal emotionele ontwikkeling. Zowel in groep 1 als in groep 2 worden de leerlingen geobserveerd en gevolgd door middel van het observatiesysteem “Leerlijnen van ParnasSys”. Daarbij wordt de totale ontwikkeling van het kind geobserveerd. Hieruit volgt het besluit of het kind toe is aan de volgende groep.

Vanaf groep 3 volgt uw kind verfijnd methodisch onderwijs met de daarbij behorende toetsen. In februari en juni maakt uw kind enkele Cito-toetsen (Leerling in Beeld) voor taal, lezen en rekenen. In groep 8 wordt de Doorstroomtoets afgenomen. Deze toets wordt samen met de klassenresultaten en het oordeel van de leerkracht(en) gebruikt om u te adviseren bij de overstap van uw kind naar een school voor voortgezet onderwijs.

Elke leerling heeft een persoonlijk dossier waarin observaties en bijzonderheden worden bijgehouden. Tevens worden hierin methodische en niet-methodische toetsresultaten opgenomen, evenals interne en externe gespreksverslagen en onderzoeksverslagen.

Twee keer per jaar spreekt de Kwaliteitscoördinator het welbevinden en de resultaten van alle leerlingen door met de groepsleerkracht. De Kwaliteitscoördinator kan vanuit dit gesprek de aanzet geven tot mogelijk in te zetten trajecten met externen. Voor kinderen die een benedengemiddelde score behalen, wordt door de groepsleerkracht een individueel handelingsplan opgesteld. De kinderen krijgen tijdens de normale lesuren extra aandacht. De Kwaliteitscoördinator houdt zich op de hoogte van de laatste onderwijskundige ontwikkelingen en onderhoudt contacten met diverse instellingen (Samenwerkingsverband Rijn & Gelderse Vallei, zorginstellingen, enz.).

Op de ESV stellen we groepsdoelen op basis van de referentieniveaus. De referentieniveaus beschrijven wat een leerling op een bepaald moment in zijn of haar schoolloopbaan moet

beheersen op het gebied van taal en rekenen. De referentieniveaus zijn vastgesteld voor po, vo en mbo voor een soepele aansluiting tussen primair en voortgezet onderwijs.

Voor het primair onderwijs zijn twee niveaus vastgesteld voor lezen, taalverzorging en rekenen:

- Niveau 1F: fundamenteel niveau, geeft aan waar een leerling aan moet voldoen
- Niveau 1S: hoger streefniveau, geeft aan waar een leerling naar toe kan werken

Scholen zijn ingedeeld in schoolgroepen. De thuissituatie/achtergrond van alle leerlingen bepalen gezamenlijk de schoolweging. Onze streefdoelen per klas zijn opgesteld in het te behalen percentage per referentieniveau. Deze doelen zijn een vertaling van de te behalen percentages per referentieniveau eind groep 8 passend bij onze schoolpopulatie. De groepsgemiddelde geven dus een verwacht resultaat eind groep 8 bij een gemiddelde groei.

De leerlingdossiers worden bijgehouden door de leerkracht. Zij zijn in te zien door de Kwaliteitscoördinator, Remedial Teacher, directie en de groepsleerkracht van uw kind. Op afspraak kunnen de ouders/ verzorgers het dossier inzien. Gedurende vijf jaar na vertrek van een leerling naar een andere school zal het dossier bewaard worden, daarna wordt de inhoud vernietigd. De gegevens in ParnasSys worden twee jaar bewaard, daarna worden ze uit het bestand verwijderd. Toetsgegevens uit ParnasSys worden in een Digitaal Overdracht Dossier (onderwijskundig verslag) verwerkt, dat de nieuwe school van een kind toegezonden krijgt (wettelijk verplicht) via de Overstap Service Onderwijs (OSO).

Via het ouderportaal van ParnasSys kunt u de resultaten en eventuele handelingsplannen van uw kind(eren) inzien.

Bespreking van de vorderingen

Driemaal per jaar heeft u de gelegenheid om een voortgangsgesprek te voeren met de groepsleerkracht. Tijdens het eerste gesprek in oktober staat het sociaal-emotioneel welbevinden van de leerling centraal. De overige twee gesprekken worden gevoerd aan de hand van het rapport en CITO toetsen. Als u of de leerkracht het nodig vindt om buiten deze besprekingen over uw kind te praten, kan dat natuurlijk altijd. Onze leerlingen, van groep 5 tot en met 8, zijn betrokken bij de oudergesprekken.

Doubleren

Op de ESV komt het weinig voor dat kinderen doubleren. Toch kan het voor kinderen goed zijn de stof gedeeltelijk te herhalen om zo een steviger fundament te krijgen.

Als de leerkracht en de Kwaliteitscoördinator ervan overtuigd zijn dat een kind gebaat is bij doubleren, neemt de leerkracht bijtijds contact op met de ouders. De school motiveert haar keuze voor doubleren en geeft aan op welke wijze het kind aangepast onderwijs krijgt d.m.v. een handelingsplan in de herhaalde groep. Indien ouders en leerkracht/Kwaliteitscoördinator het niet eens worden, legt men het voor aan de directeur. Wettelijk heeft de schooldirectie beslissingsbevoegdheid waar leerlingen geplaatst worden. Alle meningen gehoord hebbende zal de directeur de eindbeslissing nemen.

3.8 Schooladvies

Leerlingen krijgen in groep 8 van de basisschool een schooladvies. Dit advies hebben zij nodig bij de toelating op de middelbare school. Het uitgangspunt van de ESV, bij de verwijzing van onze leerlingen naar het vervolgonderwijs is, dat elke leerling instroomt in de best passende brugklas waar hij of zij zich ononderbroken verder kan ontwikkelen. Tijdens de informatieavond van groep 7 ontvangen ouder de procedure van verwijzing naar het voortgezet onderwijs. Daarbij stellen wij hoge verwachtingen en delen deze met leerlingen en ouders.
Op de tijdlijn ziet u de belangrijke momenten in schooljaar 2026/2027, van preadvies tot de aanmelding.

Preadvies:	eind groep 7
Gesprek welbevinden:	begin oktober
B8 toetsen LIB:	november
Voorlopig advies:	van 10 t/m 31 jan
Doorstroomtoets:	van 25 jan t/m 12 feb
Uitslag doorstroomtoets:	maart
Definitief advies:	uiterlijk 24 maart
Centrale aanmeldweek:	van 25 t/m 30 maart
Toelating VO:	uiterlijk 12 mei

3.9 Bijzondere activiteiten

Themabezoeken

Alle groepen gaan geregeld op stap om op een speelse wijze meer te leren over een bepaald thema.

Schoolreisjes

Ieder jaar gaan de groepen 1 tot en met 7 een dag op schoolreis. Voor groep 8 is een kleine week vertoeven op het eiland Vlieland een hoogtepunt op het programma, als afsluiting van de ESV schooltijd.

De definitieve planning van het schoolkamp van groep 8 wordt in de loop van het schooljaar bekend gemaakt en is afhankelijk van de planning die het bestuur van de kamplocatie opstelt.

Buitenschoolse activiteiten

Veel Edese sportverenigingen organiseren jaarlijkse evenementen, waaraan ook de ESV deelneemt. We geven onze leerlingen mee dat deelnemen belangrijker is dan winnen.

De sportafdeling van de Gemeente Ede organiseert jaarlijks in april een Sportolympiade voor alle scholen in haar gemeente. De kinderen van groep 4 tot en met 8 doen hieraan mee.

Uitstroomgegevens

	2025-2026	2024-2025	2023-2024
Groenhorst / Aeres	0	1	0
Het Streek	12	7	8
Pallas Athene College	4	4	7
Marnix College	13	13	16
Elders	0	1	0
TOTAAL	**29**	**26**	**31**

VO adviezen

	2025-2026	2024-2025	2023-2024
VWO	9	3	5
HAVO/VWO	11	6	4
HAVO	4	11	9
VMBO/HAVO	3	1	4
VMBO GL-TL	1	2	4
VMBO KB/GL-TL	1	3	5
TOTAAL	**29**	**26**	**31**

VWO *Voorbereidend Wetenschappelijk Onderwijs (Atheneum en Gymnasium)*
HAVO *Hoger Algemeen Vormend Onderwijs*
KB *Kaderberoepsgerichte leerweg*
GL *Gemengde leerweg*
TL *Theoretische leerweg*

4
De zorg van uw kind



4.1 Algemene zorg

Het algemene welzijn van uw kind is een zorg van de ESV. Wij vinden het belangrijk dat uw kind zich optimaal kan ontwikkelen, passend bij zijn of haar capaciteiten. De ESV biedt daartoe specifieke zorg aan alle kinderen.

De Jeugdgezondheidszorg

De Jeugdgezondheidszorg (JGZ) helpt bij het gezond en veilig opgroeien van kinderen van 0 tot 18 jaar. Dit doet de JGZ op het consultatiebureau, op school en in de wijk. Iedere school heeft een eigen JGZ-team.

Standaardonderzoeken

Op de basisschool krijgen kinderen twee standaardonderzoeken. Dit gebeurt rond 6 jaar en rond 10 jaar door de doktersassistent. Bij deze onderzoeken kijken we naar de groei en ontwikkeling. Ook vragen wij hoe het met uw kind thuis, op school en in de vrije tijd gaat. Ouders/verzorgers zijn er bij deze onderzoeken niet bij. U krijgt thuis vooraf aan het onderzoek een brief met daarbij een vragenlijst. Hierop kunt u vragen stellen over de gezondheid, ontwikkeling of het gedrag van uw kind.

Spreekuren

Wij nodigen u samen met u kind uit voor het spreekuur als uit het onderzoek bijzonderheden zijn gekomen. Ook kunt u zelf een afspraak maken als u vragen heeft. Dit kan gaan over de ontwikkeling, gezondheid (gehoor, zien, motoriek, groei) of opvoeding van uw kind. Denk hierbij aan eten, slapen, zindelijkheid, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de puberteit (als het kind iets ouder is).

Nog vragen of een afspraak maken:

- Bel ons op werkdagen op telefoonnummer *088 355 60 00* of mail naar *ggd@vggm.nl*.
- Ga naar *https://ggdgm.nl/kind-opvoeding/kinderen-4-12-jaar*

De logopedist

De logopedist heeft contacten met schoolartsen, huisartsen en specialisten. De logopedist geeft voorlichting om ontwikkeling, communicatie- en leerstoornissen te voorkomen. De logopedist screent op aanvraag van de leerkrachten (met toestemming van de ouders) leerlingen uit alle groepen indien er zorgen zijn. Op school wordt geen therapie gegeven. De logopedist bezoekt de ESV dit schooljaar in oktober en maart.

Zindelijkheid

Jongere leerlingen hebben met enige regelmaat “een ongelukje”. We hebben daartoe voldoende vervangende kleding. We verwachten echter dat kinderen zindelijk zijn. Het is voor leerkrachten niet mogelijk kinderen te verschonen. De groep moet dan zonder toezicht gelaten worden en dat mag wettelijk niet. Niet-zindelijke leerlingen kunnen daarom niet worden toegelaten, behoudens als er een medische reden voor is. Dan zoeken we samen met de ouders naar een oplossing.

Medisch handelen

In uitzonderlijke gevallen kan het zijn dat van de leerkracht medisch handelen wordt gevraagd of dat medicatie toegediend moet worden. In alle gevallen is een toestemmingsverklaring van de ouders nodig. Medische handelingen worden alleen verricht als de leerkracht handelingsbekwaam is. Deze mag niet ouder dan één jaar zijn en dient door een medicus te zijn

afgegeven.

Schorsen/verwijderen

De ESV mag uw kind in bepaalde gevallen schorsen en/of verwijderen. Dit houdt in dat uw kind geen toegang meer heeft tot de school waar hij is ingeschreven. Dit gebeurt meestal als de school niet in staat is om de benodigde speciale zorg voor de leerling te bieden en een kind beter thuishoort op een school voor speciaal onderwijs, maar kan bijvoorbeeld ook voorkomen als er sprake is van voortdurend storend (ernstig) agressief gedrag of als er ernstige conflicten zijn waarbij mogelijk ook de ouders zijn betrokken. Of een leerling van een school mag worden verwijderd, moet per geval worden beoordeeld. Het protocol schorsing en verwijdering leerlingen staat op de website van de school. Vanzelfsprekend kunt u bij vragen contact opnemen met de directeur van de ESV.

4.2 Ondersteuningsaanbod passend of inclusief onderwijs

In dit deel van de schoolgids leest u hoe wij op onze school zorgen voor goed onderwijs voor álle kinderen.

Passend onderwijs betekent dat elk kind een plek krijgt op een school die past bij wat hij of zij nodig heeft — dat kan de gewone basisschool zijn, eventueel met extra ondersteuning, of het speciaal (basis)onderwijs. Inclusief onderwijs gaat een stap verder: daarbij gaan alle kinderen, ongeacht hun ondersteuningsbehoefte, zoveel mogelijk samen naar dezelfde school dichtbij huis en zitten ze in dezelfde klas.

Onze school werkt vanuit passend onderwijs, binnen het samenwerkingsverband waarbij wij zijn aangesloten. Hieronder leest u hoe wij dat op school aanpakken en wat u als ouder kunt verwachten.

Wat is ondersteuning?

Soms heeft een kind extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp noemen we ondersteuning. Denk bijvoorbeeld aan:

- een aangepaste opdracht of ander leermateriaal;
- extra uitleg in een klein groepje;
- meer tijd om te oefenen;
- hulp van een specialist, zoals een logopedist of gedragsdeskundige;
- extra steun bij het buitenspelen.

We kijken altijd goed naar wat een kind nodig heeft — of het nu gaat om moeite met lezen, behoefte aan extra uitdaging, of steun om mee te kunnen doen.

Misschien maakt u zich als ouder weleens zorgen: uw kind praat weinig, heeft moeite met bewegen, of komt moeilijk tot spelen. Dan wilt u weten: wat doet school dan, en bij wie kan ik terecht? Daar geven we in dit deel antwoord op.

Heeft u na het lezen nog vragen? Stel ze gerust aan de leraar van uw kind. Zit uw kind nog niet bij ons op school, maar denkt u daarover? Loop gerust binnen, of neem telefonisch of per e-mail contact op voor een afspraak.

Passend onderwijs in onze regio

Onze school maakt deel uit van een samenwerkingsverband: scholen voor regulier

én speciaal (basis)onderwijs in de gemeenten Barneveld, Ede, Renswoude, Rhenen, Scherpenzeel, Veenendaal en Wageningen die samen zorgen voor een passende plek voor ieder kind. Hieronder leest u hoe dat werkt.

Zorgplicht van scholen

Scholen hebben zorgplicht: samen met u zoeken wij naar een plek die past bij wat uw kind nodig heeft, op onze eigen school of elders. Het samenwerkingsverband ondersteunt ons daarbij.

Drie niveaus van ondersteuning

1. Basisondersteuning — wat elke school standaard biedt, zoals extra instructie of pedagogische begeleiding.
2. Extra ondersteuning — als er meer nodig is, organiseert de school dit in overleg met u en deskundigen.
3. Gespecialiseerde ondersteuning — als een kind meer nodig heeft dan de school kan bieden, bekijkt de school samen met het samenwerkingsverband wat daarvoor nodig is. Soms past een plek in het speciaal (basis) onderwijs beter.

Ondersteuning op maat

De meeste ondersteuning regelen wij op school, altijd in nauw overleg met u. We kijken samen met uw kind, u en deskundigen wat uw kind nodig heeft en maken daarvoor een plan op maat: een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). We kijken daarbij vooral naar wat een kind wél kan — dat noemen we handelingsgericht werken.

Is er meer ondersteuning nodig dan wij zelf kunnen bieden, dan schakelt onze intern begeleider (de coördinator voor leerlingondersteuning) het netwerk van collega-scholen in voor advies, en indien nodig een expert die meekijkt.

Blijkt het speciaal (basis)onderwijs beter passend, dan vraagt de school een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aan — altijd in overleg met u, deskundigen en het samenwerkingsverband.

Het samenwerkingsverband

Naast de ondersteuning op onze eigen school maakt het samenwerkingsverband regionaal beleid en biedt het een onafhankelijk aanspreekpunt voor ouders.

Beleid en middelen

Het samenwerkingsverband maakt met de schoolbesturen afspraken over passend onderwijs in de regio. Deze staan in het ondersteuningsplan. Ook verdeelt het samenwerkingsverband middelen, bijvoorbeeld voor extra begeleiding of scholing van medewerkers.

Ouder- en jeugdsteunpunt

Heeft u vragen over passend onderwijs of de ondersteuning die uw kind nodig heeft? Dan kunt u terecht bij het Ouder- en jeugdsteunpunt. Dit steunpunt werkt onafhankelijk van de school, denkt met u mee, geeft advies of biedt een luisterend oor.
swvrijnengeldersevallei.nl

Overzicht specialisten op school

Remedial Teacher

De Remedial Teacher geeft extra ondersteuning aan leerlingen die moeite hebben met bepaalde

vakken of vaardigheden. Hij/zij biedt gerichte hulp en individuele begeleiding om hiaten in de leerstof weg te werken.

Sociale Vaardigheidstrainer

Deze professional focust op de ontwikkeling van sociale vaardigheden bij leerlingen. Door middel van trainingen en activiteiten leren kinderen samenwerken, communiceren en conflicten oplossen. Veronica Herkendaal is onze sociale vaardigheidstrainer die kinderen helpt bij persoonlijke problemen of uitdagingen, zoals emoties, gedrag of sociale problemen. Ze biedt of in een kleine setting of één-op-een begeleiding, waarbij ze samen met kinderen werkt aan het verbeteren van zelfvertrouwen, het leren omgaan met gevoelens en het oplossen van moeilijkheden die kinderen tegenkomen. Dit kan helpen als een kind bijvoorbeeld moeite heeft met het uiten van emoties, het omgaan met stress, of het aangaan van sociale contacten.

Pestcoördinator

Voorkomen en aanpakken van pesten is van groot belang. De pestcoördinator is verantwoordelijk voor het opstellen en implementeren van anti-pestbeleid, evenals het begeleiden van slachtoffers en daders.

Vertrouwenspersoon

De vertrouwenspersoon biedt een luisterend oor en ondersteuning aan leerlingen, ouders en personeel die met persoonlijke problemen te maken hebben.

Aandachtsfunctionaris

De aandachtsfunctionaris zet zich in voor de veiligheid en het welzijn van kinderen op school. Dit omvat onder andere het bewaken van protocollen en procedures met betrekking tot kindermishandeling en het waarborgen van een veilig schoolklimaat.

Specialist HB

De specialist verzorgt voor leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 die behoefte hebben aan extra verrijking en een breder aanbod van de lesstof, hebben we op de ESV een aparte groep genaamd “de Verrekijkers”. De specialist ondersteunt alle leerkrachten in het realiseren van een passend aanbod in de klas.

Deze diverse zorgrollen vormen samen een krachtig netwerk dat ervoor zorgt dat elke leerling de ondersteuning krijgt die hij of zij nodig heeft om succesvol te zijn in het onderwijs.

Wat is inclusief onderwijs?

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. In onze regio zijn we al gestart met de beweging naar inclusief onderwijs. Binnen inclusief onderwijs houden we er rekening mee dat er altijd kinderen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben. In de komende jaren versterken we de school daarom met expertise vanuit gespecialiseerd onderwijs, jeugdhulp en het netwerk van kwaliteitscoördinatoren. Zo zullen steeds meer leerlingen op de reguliere school hulp en ondersteuning krijgen zoals in het speciaal (basis) onderwijs, alleen dan thuis nabij. Kinderen leren zo beter, hebben meer oog voor diversiteit, minder reistijd en meer sociale contacten.

In de regio is al een flink aantal basisscholen op weg gegaan om inclusiever onderwijs te bieden. Dit is een proces dat wel enkele jaren duurt. Onze school werkt samen met andere éénpitters

en scholen met een school van hun bestuur in deze regio. We werken samen om passende zorg te bieden voor onze leerlingen. Samen met deze scholen werken we aan inclusief onderwijs. Verderop leggen we uit wat daar al van te zien is.

Passend en inclusief onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met u als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Rijn & Gelderse Vallei (SWV) helpt u en ons daarbij. Dit gebeurt in overleg met het lokale netwerk.

Voor meer algemene uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband verwijzen we naar de website van het Samenwerkingsverband Primair Rijn & Gelderse Vallei (swvrijnengeldersevallei.nl)

Verder zullen we als school aan de leerlingen vragen wat ze van ons hele aanbod voor hulp en ondersteuning vinden, zoals dit in deze schoolgids staat. Ook dit valt onder het hoorrecht. Wat leerlingen vinden van het ondersteuningsaanbod en wat wij als school hiermee hebben gedaan beschrijven we in het hoofdstuk “Hoorrecht van kinderen bij extra ondersteuning”.

Hoe zorgt onze school voor passend en inclusiever onderwijs?

Op onze school vinden we het belangrijk dat elk kind zich goed kan ontwikkelen. Daarom doen we er alles aan om passend onderwijs te bieden: onderwijs dat aansluit bij wat een kind nodig heeft. Dat begint met goed lesgeven voor álle kinderen, in een fijne en veilige leeromgeving.

Onze leraren zijn goed opgeleid en letten goed op hoe het met elk kind gaat. Ze kijken niet alleen naar de cijfers, maar ook naar hoe een kind zich voelt en hoe het in de klas functioneert. Als ze merken dat een kind iets extra’s nodig heeft, dan regelen we dat samen. Soms doen we dat binnen de klas, en soms met hulp van buitenaf.

Hoe herken je passend onderwijs bij ons op school?

Passend onderwijs zie je niet altijd direct, maar het gebeurt elke dag. Bijvoorbeeld:

- Soms heeft een kind extra hulp nodig bij lezen. We geven dan extra uitleg of oefenen samen, zodat lezen makkelijker wordt.
- Kinderen die extra uitdaging nodig hebben, krijgen ander werk. Bijvoorbeeld moeilijkere opdrachten of deelname aan het speciale ‘Verrekijker’ programma voor meer- of hoogbegaafde kinderen.
- Als een kind meer hulp nodig heeft, maken we samen een plan. Daarin staat wat we gaan doen, wie helpt en hoe vaak. Zo’n plan noemen we een handelingsplan.
- Is een kind langere tijd ziek? Een leerling kan lesstof thuis verwerken, of werken met een flexibele dagindeling, online instructies kunnen worden gerealiseerd. (zie document: onderwijsondersteuning bij langdurig zieke leerlingen)
- We nodigen ouders uit om mee te denken. Bijvoorbeeld in een gesprek met het lokale netwerk, waarin we samen kijken wat je kind nodig heeft.
- Soms doen we onderzoek om beter te begrijpen hoe een kind leert. Bijvoorbeeld

door te kijken naar de intelligentie of het leervermogen.
- We houden bij welke hulp een kind krijgt. Dat doen we in ons administratiesysteem ParnasSys, zodat we goed kunnen volgen hoe het gaat.

Hoe zie je als ouder dat we op weg zijn naar inclusiever onderwijs?

- We werken nauw samen met het samenwerkingsverband om voor ieder kind een passende plek op school te organiseren. We kijken samen wat er nodig is, in plaats van meteen door te verwijzen.
- We betrekken ouders actief bij het maken van plannen rondom hun kind. U kent uw kind het best, en die kennis gebruiken we om goed af te stemmen wat er nodig is op school.
- Kinderen krijgen hulp waar mogelijk in de klas, bijvoorbeeld van een onderwijsassistent zodat ze mee kunnen blijven doen in hun eigen groep.
- We kijken naar mogelijkheden in plaats van beperkingen. Niet: "Wat kan een kind niet?" maar: "Wat heeft dit kind nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen?"
- We verwijzen al jaren weinig kinderen door naar het speciaal (basis)onderwijs. We doen er alles aan om ondersteuning op onze eigen school te bieden.

4.3 Handelingsgericht werken

Alle scholen in Nederland hebben zorgplicht. Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we uw kind passend onderwijs kunnen bieden. De basis is een werkwijze die handelingsgericht werken (HGW) heet.

HGW zorgt ervoor dat we als team duidelijk en gestructureerd samenwerken. Leraren, kwaliteitscoördinatoren en andere deskundigen werken volgens 7 uitgangspunten. Die helpen ons om het onderwijs en de begeleiding van leerlingen zo effectief mogelijk te maken.

De 7 uitgangspunten zijn:

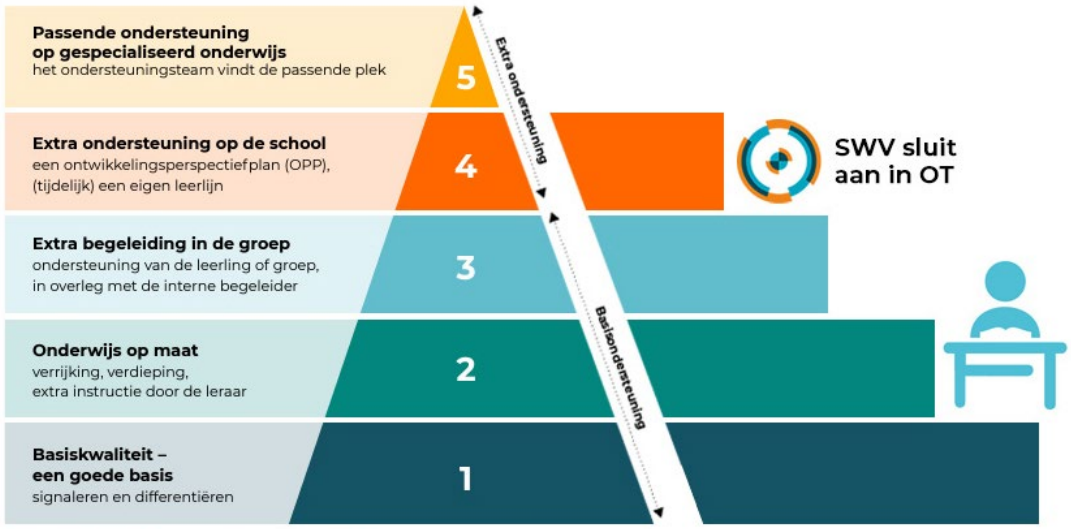
1. We werken doelgericht: we stellen duidelijke doelen voor elk kind.
2. We stemmen goed af met elkaar en kijken naar de wisselwerking tussen kind, leraar en omgeving.
3. De onderwijsbehoeften van het kind staan centraal: wat heeft het kind nodig om goed te kunnen leren?
4. Leraren maken het verschil, en ouders spelen een belangrijke rol in de ondersteuning.
5. We kijken naar de positieve kanten van kinderen, ouders en leraren.
6. We werken samen: ouders, school en andere betrokkenen trekken samen op.
7. We werken systematisch en open: we leggen uit wat we doen en waarom.

Deze manier van werken gebruiken we op alle niveaus binnen de school en bij het inschakelen van extra hulp of onderzoek. Het helpt ons om de juiste keuzes te maken, passende ondersteuning te bieden en samen met ouders te blijven volgen hoe het met hun kind gaat.

4.4 Stappenplan voor extra ondersteuning

De vijf niveaus van ondersteuning

Binnen HGW gebruiken we een piramide om de vijf



Piramide handelingsgericht werken (HGW)

niveaus van ondersteuning weer te geven. Hoe hoger in de piramide, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is.

We starten altijd met wat een kind nodig heeft binnen de klas. Als dat niet voldoende blijkt, kunnen we extra hulp inschakelen, bijvoorbeeld van een intern begeleider of externe deskundige.

Als een leerling bijvoorbeeld van niveau 2 naar niveau 3 gaat, dan blijft de hulp van niveau 2 gewoon doorgaan. Elk niveau bouwt verder op het vorige. Zo stapelen we de ondersteuning op, zodat leerlingen steeds de hulp krijgen die ze nodig hebben.

Op deze manier zorgen we ervoor dat elk kind op de juiste manier geholpen wordt. We kijken goed naar wat een kind nodig heeft en geven steeds een beetje meer ondersteuning als dat nodig is.

Niveau 1 – Sterk basisaanbod

Dit is de basis die alle kinderen op school krijgen. Het betekent dat we zorgen voor goed onderwijs in elke klas:

- Sterk onderwijs vanaf het begin: We bieden een rijk en doordacht lesaanbod, al vanaf de jongste groepen. We leggen duidelijk uit volgens de methode Expliciete (Directe) Instructie.
- Leren met plezier en betekenis: Onze lessen zijn boeiend, sluiten aan bij hoe kinderen het best leren volgens wetenschappelijk onderzoek, en zorgen ervoor dat kinderen actief meedoen en nieuwsgierig blijven.
- Rust, structuur en veiligheid: In onze klassen heerst rust en duidelijkheid. We zorgen voor een fijne sfeer waarin elk kind zich veilig en gezien voelt.
- Betrokken en deskundige leraren: Onze

leraren zijn ervaren en hebben hart voor hun vak. Ze weten wat kinderen nodig hebben om te groeien en helpen hen stap voor stap verder.
- Aandacht voor ieder kind: We houden goed in de gaten hoe het met elk kind gaat. Als er extra hulp nodig is, zijn we er snel bij.

Hiermee zorgen we ervoor dat de meeste kinderen zich goed kunnen ontwikkelen.

Niveau 2 – Extra aandacht binnen de klas (intensivering)

Soms heeft een kind iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt. Bijvoorbeeld:

- Extra uitleg / pré-teaching;
- Meer herhaling van de lesstof;
- Een ander soort instructie of extra oefening.

Dit gebeurt gewoon binnen de klas, door de eigen leraar of door vrij geroosterde leerkrachten in de vorm van RT. In dit schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden.

Niveau 3 – Verdere intensivering, extra begeleiding

Op niveau 3 bieden we intensievere begeleiding aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan gaan om leerproblemen (zoals rekenen of taal), een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen, of fysieke beperkingen.

De begeleiding vindt meestal plaats in kleine groepjes, soms buiten de klas, en wordt gegeven door de leerkracht of een onderwijsassistent. We werken daarbij doelgericht en op maat, zodat elk kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

Wie kan hierbij adviseren of ondersteuning bieden?

- Externe specialisten, zoals een logopedist, ergotherapeut of fysiotherapeut
- De leerplichtambtenaar of de jeugdarts/ jeugdverpleegkundige van de GGD, Schoolmaatschappelijk Werk van het CJG.
- Organisaties die IQ-onderzoek uitvoeren of ontwikkelingsonderzoek doen

Samen met ouders en adviseurs zoeken we naar de beste aanpak om uw kind verder te helpen. In dit schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden.

Niveau 4 – Intensieve, individuele ondersteuning

Soms is extra begeleiding binnen de school (niveau 3) niet voldoende om een kind verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele ondersteuning nodig (niveau 4). We schakelen dan hulp in van buiten de klas of buiten het schoolteam. Vaak gebeurt dit in overleg met het lokale netwerk, dat scholen ondersteunt bij het vinden van passende hulp.

Wat houdt dit in?

- Er wordt samen gekeken wat het kind én de leerkracht nodig hebben.
- De ondersteuning vindt meestal één-op-één plaats, en blijft waar mogelijk op de eigen school.

Wie kunnen hierbij betrokken worden?

- Behandelaren bij dyslexie of dyscalculie
- Speciale onderwijsinstellingen zoals Auris

(taal/spraak) of Bartiméus (slechtziendheid)
- Organisaties die psychologisch of didactisch onderzoek doen (zoals IQ-onderzoek)
- Experts vanuit het samenwerkingsverband of andere zorgpartners

Zo zorgen we er samen voor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. In dit schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer een leerling intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school (niveau 4), stellen we samen een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor je kind en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken.

- Belangrijk daarbij is dat we dit samen met jou en je kind doen. In het OPP leggen we duidelijk vast: Wie doet wat, waarom, hoe en wanneer? Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we als team aan de ontwikkeling van je kind.
- De afspraken in het OPP kunnen verschillen per leerling. Soms is de ondersteuning licht en tijdelijk, soms is die intensiever of structureel. Het plan helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen op wat jouw kind nodig heeft.

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan

Zowel de ouders als het kind mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor jouw kind eruit gaat zien schrijven we op in een plan, het ontwikkelingsperspectiefplan. Als we zo'n plan maken, zullen we u daar altijd bij betrekken en uw mening opschrijven. Je hebt als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook uw kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Niveau 5 – Plaatsing op een andere plek (zoals speciaal onderwijs)

In sommige gevallen bespreken we met het samenwerkingsverband én u als ouders of een andere reguliere school in de wijk beter past bij de ondersteuningsbehoefte van uw kind. Het kan ook zo zijn dat een kind beter tot zijn recht komt in een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs, zoals speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

We proberen u als ouder dus zo vroeg mogelijk te betrekken, zodat u kunt meedenken over de hulp aan uw kind. Ook als u zelf zorgen hebt over uw kind, willen we graag dat u dit deelt met school. U kunt dit het beste bij de leraar aangeven. De leraar kan dan samen met u bekijken wat er aan de hand is, wat uw kind nodig heeft en of er extra hulp of overleg nodig is met bijvoorbeeld de Kwaliteitscoördinator. Zo zorgen we er samen voor dat uw kind de juiste ondersteuning krijgt.

Wat doen de verschillende instanties of hulpverleners waar wij mee samenwerken?

Dyslexiezorg

Richt zich op kinderen die moeite hebben met lezen en spellen door dyslexie. Er wordt intensieve begeleiding geboden om kinderen te helpen bij het verbeteren van hun lees- en spellingvaardigheden. Dit kan bijvoorbeeld door speciaal ontwikkelde leesprogramma's en oefeningen. Dyslexiezorg kan zowel op school als

buiten school plaatsvinden, bij gespecialiseerde behandelaren.

GGD Jeugdarts

De jeugdarts van de GGD is gespecialiseerd in de gezondheid van kinderen en jongeren. Hij of zij doet gezondheidsonderzoeken, vaccinaties en biedt advies over opvoeding en gezondheid. De jeugdarts kan ook helpen bij lichamelijke en psychische zorgen over een kind, zoals zorgen over groei, voeding, of gedragsproblemen.
IQ Onderzoeker - Een IQ-onderzoeker kijkt naar de intelligentie van een kind. Dit kan helpen om te begrijpen of een kind extra uitdaging nodig heeft, of misschien meer ondersteuning, bijvoorbeeld als het kind moeite heeft met leren. Het onderzoek helpt om de juiste hulp en begeleiding te bieden.

Koninklijke Auris groep

Soms heeft een kind extra hulp nodig bij praten, luisteren of het begrijpen van taal. In zo'n geval kunnen we samenwerken met Auris– een organisatie die gespecialiseerd is in het begeleiden van kinderen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) of gehoorproblemen. Heeft uw kind TOS of vermoedt u dat? Dan kijken we samen wat uw kind nodig heeft. Soms kunnen we voldoende ondersteuning bieden binnen onze eigen school. In andere gevallen is een plek op een speciale school voor kinderen met TOS passender. Wij overleggen altijd samen met u en schakelen waar nodig de expertise van Auris in. Zij denken mee en geven advies.

Bartiméus

Bartiméus biedt ondersteuning aan kinderen die slecht zien of blind zijn. Ze helpen kinderen met visuele problemen om beter om te gaan met hun omgeving, bijvoorbeeld door speciaal materiaal of technieken die het leren makkelijker maken. Ze bieden ook training voor ouders en leerkrachten om kinderen met visuele problemen beter te ondersteunen.

Leerplichtambtenaar

De leerplichtambtenaar zorgt ervoor dat kinderen naar school gaan, zoals het hoort volgens de wet. Als een kind te vaak niet naar school komt of als er problemen zijn met het schoolbezoek, helpt de leerplichtambtenaar om dit op te lossen. Ze kunnen ook steun bieden bij langdurige afwezigheid van school.

Logopedist

Een logopedist helpt kinderen die moeite hebben met praten, verstaan of uitspreken van woorden. Als een kind niet goed kan praten of problemen heeft met taal, kan de logopedist helpen door oefeningen te geven en het kind te begeleiden in het verbeteren van communicatie.

Centrum voor Jeugd en gezin

Het CJG basisschoolteam bestaat uit verschillende professionals, zoals maatschappelijk werkers en jeugdverpleegkundigen. Zij bieden ondersteuning aan ouders en kinderen bij problemen thuis of in de opvoeding, zoals gedragsproblemen, stress, of zorgen over de ontwikkeling van het kind. Ze werken samen met de school om het kind de beste hulp te bieden.

Specialisten Samenwerkingsverband

Binnen ons samenwerkingsverband zijn verschillende specialisten actief, zoals orthopedagogen, psychologen en gedragsspecialisten. Zij ondersteunen scholen bij het bieden van passend onderwijs aan alle

leerlingen. Dit kan bijvoorbeeld door mee te denken over de ondersteuning van een leerling, het doen van onderzoek of het geven van advies aan leerkrachten en ouders. Samen zorgen we ervoor dat ieder kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen op school.

4.5 Een veilig schoolklimaat

Onze school streeft naar een veilig schoolklimaat, in de breedste zin van het woord. We willen onze leerlingen zo goed mogelijk kansen bieden om zich te ontplooien en hun veiligheid te garanderen. Onze school heeft de wettelijke taak beleid te maken om grensoverschrijdend gedrag (seksuele, fysieke en emotionele intimidatie, discriminatie, pesten) te voorkomen en om (eventuele) klachten op een goede manier te behandelen. Dit geheel aan maatregelen staan in het sociaal veiligheidsplan.

Wat is seksuele intimidatie?

Seksuele intimidatie is ongewenste, seksueel getinte aandacht. Dit kan tot uiting komen door verbaal (grof taalgebruik), fysiek (aanrakingen) of non-verbaal gedrag (bijvoorbeeld knipogen of iemand met de ogen “uitkleden”). Dit gedrag wordt door degene die het ondergaat ervaren als ongewenst en onplezierig.

Seksueel intimiderend gedrag kan zowel opzettelijk als onopzettelijk zijn. Soms is iemand zich niet bewust dat een ander zich onprettig kan voelen door bepaald gedrag (bijvoorbeeld in de kleedruimte blijven bij het omkleden of een kind aanraken als het jou iets vraagt). De beleving van degene die zich lastig gevallen voelt staat hierbij centraal. Hij of zij bepaalt wat ongewenst is en dat kan van kind tot kind verschillen. Als dit gedrag binnen de schoolsituatie plaatsvindt (bijvoorbeeld in de klas, gang, kleedkamer of het schoolplein) of in samenhang daarmee (bijvoorbeeld tijdens een schoolkamp) is het de taak van de school dit te stoppen.

Preventie op school

Onze school probeert grensoverschrijdend gedrag te voorkomen door in de groep en in de school aandacht te besteden aan hoe je met elkaar omgaat. Tevens heeft onze school een aantal regels (gedragsregels) opgesteld over hoe we met elkaar omgaan. Het gaat hierbij om taalgebruik en omgang in de klas en het gedrag van leerkrachten in bijvoorbeeld de kleedkamer of tijdens schoolreisjes. Het is belangrijk dat kinderen respect hebben voor elkaars grenzen, maar ze moeten zelf ook “nee” leren zeggen en hun grenzen leren stellen.

Als ondanks alle preventieve zorg een kind toch lastiggevallen wordt, moet de leerling (of de ouder) met zijn/haar verhaal op school bij iemand terecht kunnen: de vertrouwenspersoon.

Om zicht te krijgen op hoe leerlingen de sociale veiligheid op school ervaren, maken wij gebruik van een digitaal instrument.

Dit instrument geeft inzicht in verschillende aandachtsgebieden: veiligheidsbeleving, het optreden van de leraar, de opstelling van de leerling, welbevinden, fysieke veiligheid, sociale veiligheid, psychische veiligheid en materiële zaken.

De representativiteit van het instrument is geborgd doordat alle leerlingen uit groep 5, 6, 7

en 8 jaarlijks deelnemen. De vragenlijst voldoet aan de landelijke eisen die hieraan worden gesteld.

De frequentie waarmee het instrument wordt ingezet is één keer per jaar, uiterlijk in de maand mei.

Vertrouwenspersoon op school

Bij de contactpersoon op school kunt u terecht indien u een klacht heeft over seksuele intimidatie of ander grensoverschrijdend gedrag en met al uw vragen en twijfels hierover. Deze contactpersoon, werkzaam binnen de school, fungeert als laagdrempelig aanspreekpunt voor leerlingen, team, ouders enz. Zo kan iedereen bij het signaleren of ervaren van ongewenste intimidatie deze persoon benaderen.
De contactpersoon, die geschoold is op het gebied van omgaan met deze problematiek, kan u verder helpen of verwijzen. Dit gebeurt in nauwe samenwerking met de externe vertrouwenspersoon. Daarnaast heeft de contactpersoon een duidelijke rol in het ontwikkelen en uitdragen van preventie(beleid) binnen de school. Bij ons op school is de contactpersoon Veronica Herkendaal. Zij informeert teamleden, ouders en vooral leerlingen over de wegen die open staan om seksuele intimidatie te voorkomen en te melden.

Zij is te bereiken op *0318 - 615 959* en *v.herkendaal@esvede.nl*.

Externe vertrouwenspersoon

De contactpersoon op school is de schakel naar de externe vertrouwenspersoon. De externe vertrouwenspersoon kan degene die een klacht heeft verder begeleiden en zo nodig verwijzen naar de klachtencommissie. De externe vertrouwenspersoon is onafhankelijk, heeft zicht op de school en is kundig op het terrein van opvang, bemiddeling en verwijzing. Wanneer een klacht zo ernstig is dat het probleem niet door bemiddeling kan worden opgelost, kan het aan de klachtencommissie worden voorgelegd. Uiteraard alleen wanneer de persoon in kwestie daarmee instemt.

U kunt een klacht of vermoeden van machtsmisbruik ook direct indienen bij de externe vertrouwenspersoon. De externe vertrouwenspersoon heeft verder als taak de school te ondersteunen bij het ontwikkelen van schoolbeleid ten aanzien van preventie van seksuele intimidatie, adviseren en voorlichting geven aan ouders, schoolteams en besturen.

De externe vertrouwenspersonen voor onze school zijn te bereiken via GGD Gelderland-Midden op werkdagen van 09.00-12.00 u en van 1300-17.00 u via het volgende telefoonnummer: *088 - 355 6000*

Klachtencommissie

De klachtencommissie onderzoekt de klacht en adviseert het bestuur. Hierbij hoort zij de kla(a)g(st)er en de aangeklaagde. De klachtenprocedure is door de school op schrift gesteld, deze is in te zien bij directie.

4.6 Pesten

Pesten is gedrag dat min of meer bewust gericht is op één of meer kinderen en dat tot doel en gevolg heeft, dat degene die gepest wordt, zich

gekwetst, geraakt, vernederd, afgewezen en/of buitengesloten voelt. Pesten is vaak een ongelijke strijd van een groep tegen een eenling. Meestal gebeurt het stiekem. Als men erachter komt is het soms al weken en in het ergste geval al maanden of jaren aan de gang. Ontdekt u signalen bij uw kind die te maken kunnen hebben met pestgedrag (zowel slachtoffer als dader) neem dan contact op met de groepsleerkracht. In overleg met de contactpersoon en de directie kan er dan actie worden ondernomen. Op de ESV werken we met de NoBlame-methode. Alle teamleden zijn in deze methodiek getraind. Daardoor hebben we het Keurmerk Pestpreventie verkregen. Informatie hierover kunt u opvragen bij de contactpersoon of de directie.

4.7 Veiligheidsrollen

Vertrouwenspersoon: Veronica Herkendaal
Aanspreekpunt pesten: Veronica Herkendaal
Coördineren anti-pestbeleid: Veronica Herkendaal
Aandachtsfunctionaris: Mascha Regtien
Preventiemedewerker: Tim Toornstra

De aandachtsfunctionaris zorgt voor de implementatie van de meldcode en coördineert het signaleringsproces, de verwijzing en zorg rondom de leerling en het gezin.
De preventiemedewerker verleent medewerking aan het opstellen en verrichten van de Risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E). Daarnaast werkt de preventiemedewerker als adviseur van de medezeggenschapsraad en werkt daar ook nauw mee samen bij het afspreken en uitvoeren van maatregelen.

5

De leerkrachten van de ESV



5.1 Omvang en samenstelling

Zo'n vierentwintig teamleden werken op de ESV met veel enthousiasme aan de ontwikkeling van uw kind. De meeste leerkrachten vormen de vaste gezichten van en voor de groepen. Vakleerkrachten nemen de muzikale vorming (groep 1 t/m 8), Engels (groep 1 t/m 8) en het bewegingsonderwijs (groep 3 t/m 8) voor hun rekening.

5.2 Vervanging

De omvang van het team maakt het mogelijk om uitval van leerkrachten op te vangen. Uw kind wordt in principe niet naar huis gestuurd, maar krijgt zoveel mogelijk een (vaste) vervangende leerkracht. Als er geen invalkracht is, wordt binnen de school naar andere oplossingen gezocht.

5.3 Personeelsbeleid

Hoe ervaren leerkrachten ook zijn, zij hebben net als in vele andere beroepen behoefte aan begeleiding en nascholing om hun werk zo goed mogelijk te kunnen blijven doen. Het onderwijs verandert voortdurend en elke generatie kinderen heeft zijn eigen gebruiken en problemen. Om de kwaliteit van ons team hoog te houden wordt er op verschillende manieren aan professionaliteit gewerkt. Het team is klein en dat maakt de lijnen kort. In teambesprekingen worden naast praktische zaken ook specifieke problemen in het onderwijs en met kinderen besproken.

Rond de zomervakantie vinden er overdrachtsbesprekingen plaats, waardoor de leerkracht van de volgende groep precies weet wat de bijzonderheden van de kinderen zijn en daar moeiteloos vanaf het begin op kan inspelen. Daarnaast nemen leerkrachten ieder jaar deel aan verschillende cursussen en opleidingen gegeven door gespecialiseerde opleidingsinstituten.

5.4 Stagiaires

Je wordt niet zomaar juf of meester. Dat moet je leren. Ons team draagt elk jaar een steentje bij aan het opleiden van een nieuwe generatie leerkrachten, zodat de goede kwaliteit van het basisonderwijs behouden blijft. Studenten uit verschillende leerjaren van de PABO's kunnen voor kortere of langere tijd in een groep meebeleven hoe het er in de praktijk aan toe gaat. Verder zijn stagiaires van verschillende opleidingen bij ons welkom.

De eindverantwoordelijkheid voor de begeleiding van deze studenten ligt bij de groepsleerkracht. Ook komen er regelmatig LIO-stagiaires (Leraar In Opleiding). Deze studenten geven in een aaneengesloten periode zelfstandig les. Op dat moment zijn zij het aanspreekpunt voor de ouder. De groepsleerkracht blijft wel verantwoordelijk.

5.5 Team

Vakleerkrachten en ondersteuning	
Directeur	Tim Toornstra
Kwaliteitscoördinator onderbouw	Mascha Regtien
Kwaliteitscoördinator bovenbouw	Nienke Kroeze

Vaste groepsleerkrachten	
Groep 1/2 Giraffen	Maite van den Bovenkamp en Berna Ooijendijk
Groep 1/2 Olifanten	Marissa Verbeek
Groep 1/2 Leeuwen	Krista Smidt en Hanneke van der Valk
Groep 3	Ilse van der Weerd en Anita Baars
Groep 4	Jolien van Heerikhuize en Silvia Zaaijer
Groep 5	Roy Sparidans
Groep 6	Daan Dijkstra
Groep 7	Nicole Uithol
Groep 8	Veronica Herkendaal en Silvia Zaaijer

Vakleerkrachten en ondersteuning	
Vakleerkracht Muziek	Paula Vos
Vakleerkracht Gymnastiek	Wesley van den Hatert
Vakleerkracht Engels	Beth van den Berg-Warwick
Onderwijsassistenten	Marlies van Dolderen, Boyd van Huisstede, Mariëlle Hardeman


10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

06

De organisatie van de ESV



6.1 Inleiding

De ESV is een vereniging en biedt daardoor ruimte voor betrokkenheid. Deze verenigingsstructuur is een bewuste keuze. De betrokkenheid van de ouders (de leden) maakt mede de school. De kinderen, het team van leerkrachten én de ouders vormen de schoolgemeenschap. Door de verenigingsstructuur ontstaan ook extra mogelijkheden om de school impulsen te geven. Betaalde lidmaatschapsgelden vloeien terug naar de school, uitgaande van een gezonde reserve.

De ESV, opgericht in 1923, is een “bijzonder neutrale” basisschool. Dit betekent het volgende:

- De term “bijzonder” heeft betrekking op de bestuursvorm. De ESV is een zelfstandige basisschool met een vereniging als bestuursvorm. De ouders gezamenlijk vormen de vereniging en uit de leden van de vereniging wordt een bestuur gekozen.
- De term “neutraal” geeft aan dat ieder kind welkom is op onze school, ongeacht achtergrond en/of levensbeschouwing. Het onderwijsprogramma gaat dus niet uit van één speciale levensbeschouwing, maar besteedt aandacht aan verschillende stromingen en religies.

De organisatie bestaat uit directie, leerkrachten, bestuur, ledenraad, medezeggenschapsraad en ouderraad.

6.2 De directie

Voor de beleidsvoorbereiding, beleidsuitvoering en de dagelijkse leiding van de school is de directeur van de ESV verantwoordelijk. De directeur maakt deel uit van het managementteam, dat bestaat uit een directeur en twee bouwcoördinatoren. Bij afwezigheid van de directeur worden de werkzaamheden verricht door de andere leden van het managementteam. Bij langdurige afwezigheid wordt een vervanger benoemd. Na de leerkracht is de directeur het eerste aanspreekpunt voor de ouders.

6.3 De leerkrachten

De leerkrachten zijn binnen het team primair verantwoordelijk voor hun groep. Zij zijn het eerste aanspreekpunt voor de ouders.

6.4 Het bestuur

Het bestuur van de ESV bestaat uit vijf tot zeven leden (ouders) en is het bevoegd gezag van de school, zij bepaalt in samenspraak met de directie het beleid in brede zin. De directie voert het beleid uit. Bestuursleden worden tijdens de Algemene Ledenvergadering gekozen uit de leden. De Algemene Ledenvergadering wordt één keer per jaar in juni gehouden.

Op bestuurlijk niveau is de school aangesloten bij de Verenigde Bijzondere Scholen (VBS) en de PO-Raad. De VBS verenigt bijzondere scholen op algemene grondslag en is een geïntegreerde organisatie voor bestuur en management van deze scholen. De VBS behartigt als landelijke werkgeversorganisatie de belangen van de aangesloten scholen. Daarnaast kunnen besturen

en directies van scholen advies bij de VBS inwinnen over onderwerpen die betrekking hebben op bestuur, beheer en organisatie van onderwijsinstellingen. De PO-Raad is een samenstelling van verschillende besturenraden (zoals de VBS) en is het aanspreekpunt voor de minister van onderwijs.

Net als vele andere scholen wordt de ESV begeleid door Dyade (administratiekantoor en vraagbaak voor het onderwijs) en door de school gekozen externe organisaties. De onderwijsinspectie houdt toezicht. Zij toetst het onderwijsproces op de ESV en controleert de kwaliteit.

In 2026 bracht de Onderwijsinspectie een bestuursbezoek aan onze school. Tijdens dit bezoek zag de inspectie geen aanleiding voor nader onderzoek. Daarmee blijft onze school onder het minst intensieve toezicht van de inspectie vallen. Wij zijn verheugd over het vertrouwen dat de inspectie in onze school en de kwaliteit van ons onderwijs uitspreekt. Dit bevestigt dat wij onze leerlingen een veilige en stimulerende leeromgeving bieden, waarin zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.

6.5 De Ledenraad

Naar aanleiding van de wet Goed Bestuur, Goed Onderwijs is een Ledenraad in het leven geroepen, die toezicht houdt op de wijze waarop het bestuur haar taak uitoefent. De Ledenraad bestaat uit drie leden, die ieder vanuit hun eigen expertise toezicht houden. Jaarlijks wordt tijdens de Algemene Ledenvergadering décharge verleend aan het bestuur over het gevoerde (financiële) beleid. De Ledenraad kan te allen tijde adviezen geven aan het bestuur.

6.6 De Medezeggenschapsraad (MR)

Zoals door de overheid geregeld in de “Wet medezeggenschap op scholen” is op de ESV ook een Medezeggenschapsraad (MR) actief. Om ervoor te zorgen dat een school goed functioneert, worden dagelijks plannen gemaakt, beslissingen genomen en veranderingen doorgevoerd. De verantwoordelijkheid voor het schoolbeleid ligt bij het bestuur. Omdat het beleid de leerkrachten, leerlingen en ouders direct of indirect aangaat, moet het bestuur echter overleggen met de MR. Belangrijke beslissingen kunnen niet zonder instemming of advies van de MR genomen worden.

De MR bestaat binnen de ESV uit zes leden: drie ouders en drie leerkrachten. Via de MR hebt u als ouder dus invloed op de organisatie van de school en de inrichting van het onderwijs. U kunt voor alle vergaderingen onderwerpen inbrengen. De notulen zijn bij de MR op te vragen.

6.7 De Ouderraad (OR)

De Ouderraad (OR) ondersteunt de leerkrachten bij allerhande activiteiten en is het eerste aanspreekpunt van de leerkracht in ondersteuning van activiteiten in de betreffende klas. De OR bestaat uit alle klassenouders van de groepen 1 tot en met 8, een voorzitter en vicevoorzitter en 2 teamleden (leerkrachten).

Iedere ouder kan zich opgeven als klassenouder

voor de klas van zijn of haar kind, zodra er een vacature ontstaat. Deze ontstaat jaarlijks bij de kleuters, in verband met de toestroom van nieuwe ouders én indien een huidig OR lid herkiesbaar is. Indien er meerdere niet-herkiesbare ouders in 1 klas zijn opgegeven, zal er door middel van loting een keus gemaakt worden. Per groep is er een klassenouder en indien gewenst een vice klassenouder.

Een klassenouder wordt benoemd voor twee jaar. In totaal kan een ouder maximaal vier jaar aaneengesloten klassenouder zijn. Indien er vier jaar als klassenouder op zit, kan er niet meer gereageerd worden op vacatures.

Klassenouders ondersteunen activiteiten die in eerste instantie door de leerkrachten zijn geïnitieerd en ontwikkeld. Natuurlijk doen zij dit niet altijd alleen en de klassenouder zal indien gewenst de hulp van andere ouders inschakelen. Wat doet de OR zoal?

- Ondersteunen bij activiteiten die buiten het normale lesprogramma vallen, zoals schoolreisjes, sinterklaas- en kerstviering, het paasontbijt en feestjes op school
- Activiteiten binnen de groep, waarbij de leerkracht indien gewenst hulp van de klassenouder inschakelt
- Aanwezig bij showtimes en verzorgt hierbij beeldmateriaal voor overige ouders
- Regelt gezamenlijk cadeaus voor de leerkrachten zoals met sinterklaas, meester/juffendag en eindejaarsknutsel
- Beheert de klassenapp en de communicatie daarbinnen indien er vragen vanuit ouders zijn of mededelingen vanuit de leerkracht
- Gemiddeld 5 keer per jaar vergaderen met de ouderraad

6.8 De Leerlingenraad

Vijf keer per jaar komt de Leerlingenraad bijeen. De Leerlingenraad bestaat uit acht leerlingen: uit de groepen 5, 6, 7 en 8 twee leerlingen. Zij worden in de klas gekozen voor een lidmaatschap van een jaar. De kinderen stellen zichzelf beschikbaar en er worden verkiezingen gehouden. Er wordt gesproken over zaken, die de kinderen zelf aangaat.

Eén van de leerkrachten vervult de rol van voorzitter en begeleidt de kinderen bij hun vergaderingen.

07
Praktische zaken



In dit hoofdstuk treft u een aantal formele en praktische afspraken aan. Wij vragen u om hiermee rekening te houden. Wilt u een nadere toelichting of gedetailleerde informatie, neemt u dan contact op met de school. U vindt de contactgegevens achter in deze gids.

7.1 Vrijwillige ouderbijdrage

Het basisonderwijs wordt bekostigd door de overheid. Buitenschoolse en extra activiteiten worden niet door de reguliere bekostiging gefinancierd waaronder o.a. schoolreisje, kamp, het kerstetentje, het festival, sportdag, lessen in een vreemde taal of extra lessen voor muziek en cultuur.

Op de ESV wordt voor bovengenoemde doeleinden dan ook een jaarlijkse vrijwillige ouderbijdrage vastgesteld om deze activiteiten te kunnen bekostigen. Deze bijdrage wordt eenmalig per schooljaar in rekening gebracht.

De ESV kiest er in het lesaanbod voor om gebruik te maken van vakdocenten voor lessen in Engels, sport en muziek. Naast het reguliere lesprogramma, organiseert de ESV verschillende buitenschoolse activiteiten die uniek zijn voor onze school. Ook ons grote, groene schoolplein en speeltoestellen kunnen we veilig onderhouden door deze bijdrage. Jaarlijks, tijdens de ALV, wordt de besteding van de ouderbijdrage verantwoord.

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage. Het is altijd mogelijk om een aangepaste bijdrage te doen of geen bijdrage te leveren. We benadrukken dat geen enkel kind wordt uitgesloten van het lesprogramma als er geen bijdrage wordt geleverd.

Voor het schooljaar 2026-2027 is de bijdrage vastgesteld op € 305 per kind; u ontvangt een korting indien meerdere kinderen uit uw gezin onderwijs op de ESV onderwijs genieten. Bij het opstellen van de begroting wordt rekening gehouden met de inkomsten op basis van de vrijwillige ouderbijdrage.

De ouderbijdrage voor schooljaar 2026-2027

	1 kind	2 kinderen	3 kinderen	4 kinderen
Bijdrage	€ 316	€ 597	€ 873	€ 1.153

7.2 Verlofregeling

In Nederland zijn kinderen vanaf 5 jaar leerplichtig. De overheid heeft dit geregeld in de Leerplichtwet. Kinderen krijgen gedurende acht schooljaren minimaal 7520 uur les.

In verband met de leerplicht van uw kind is het niet toegestaan uw kind buiten de schoolvakanties van school te houden, behoudens bijzondere omstandigheden.

Aan het begin van ieder schooljaar maakt de schoolleiding de vakanties van de school bekend. Omdat de ESV serieus met onderwijs omgaat, staat zij terughoudend tegenover het verlenen van verlof voor bijvoorbeeld wintersport buiten de vakanties. Indien u extra schoolverlof wenst, moet u dit, uiterlijk 6 weken vantevoren, schriftelijk per e-mail aanvragen bij de schoolleiding.

De Leerplichtwet stelt onder meer de navolgende regels met betrekking tot de mogelijkheid om toestemming voor extra verlof te verlenen:
Een schooldirecteur is bevoegd, in bijzondere omstandigheden, een leerling maximaal 10 dagen per schooljaar extra schoolverlof te verlenen.

- Extra schoolverlof, buiten de officiële schoolvakanties om, is alleen in uitzonderingssituaties mogelijk, zoals een bruiloft, een sterfgeval of bij ernstige ziekte van de ouder(s) of verzorger(s).
- Extra vakantie is mogelijk indien het, wegens de specifieke aard van het beroep van één van de ouders, slechts mogelijk is buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan. U moet een werkgeversverklaring overleggen, waaruit blijkt dat geen verlof binnen de officiële schoolvakantie mogelijk is.

Vakantieverlof mag, binnen deze voorwaarden:

- eenmaal per schooljaar worden verleend;
- niet langer duren dan tien schooldagen;
- niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het schooljaar.

Vakantieverlof zal altijd bij de leerplicht-ambtenaar ter beoordeling worden voorgelegd.

Het verlenen van verlof in verband met ‘andere gewichtige omstandigheden’ is mogelijk bij onder meer ziekte, ziekenhuisbezoek, 40-jarige bruiloft van grootouders en dergelijke.

Hiervoor gelden de volgende richtlijnen:

- voor het voldoen aan een wettelijke verplichting, voor zover dit niet buiten de lesuren kan geschieden;
- voor verhuizing voor ten hoogste één dag;
- voor het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten t/m de vierde graad voor één of ten hoogste twee dagen, afhankelijk of dit huwelijk wordt gesloten in of buiten de woonplaats van de belanghebbende;
- bij ernstige ziekte van ouders of bloed- of aanverwanten t/m de vierde graad, duur in overleg met de directeur van de school;
- bij bevalling van de moeder, verzorgster, voogdes, duur in overleg met de directeur van de school;
- bij overlijden van bloed- of aanverwanten in de eerste graad voor ten hoogste vier dagen; van bloed- of aanverwanten in de tweede graad voor ten hoogste twee dagen; van bloed- of aanverwanten in de derde of vierde graad ten hoogste één dag;
- bij 25-, 40- en 50-jarige ambtsjubileum en het 12½-, 25-, 40-, 50- en 60-jarige

huwelijksjubileum van bloed- of aanverwanten t/m de vierde graad voor één dag;
- voor calamiteiten en naar het oordeel van de directeur belangrijke redenen, maar geen vakantieverlof.

Verder kan een leerling wegens vervulling van plichten, voortvloeiend uit godsdienstige levensovertuiging, verlof nemen. De ouders behoren hiervoor minimaal twee dagen voor de desbetreffende datum mededeling te doen aan de directeur van de school.

Zoals hiervoor al beschreven staat, kunt u aan de directeur van de school een met reden omklede brief of mail schrijven om verlof aan te vragen. Het is afhankelijk van de soort aanvraag wie deze beoordeelt en een beslissing neemt: de directeur of de leerplichtambtenaar.

Indien de leerplichtambtenaar een beslissing neemt stuurt de directeur uw brief met zijn advies naar de leerplichtambtenaar. Deze kan u in sommige gevallen op het gemeentehuis uitnodigen om de aanvraag mondeling toe te lichten.

Het uiteindelijke besluit van de gemeente krijgt u dan zo spoedig mogelijk schriftelijk thuis. Wanneer u het oneens bent met de beslissing van de directeur en/of de leerplichtambtenaar, dan kunt u ingevolge de Algemene Wet Bestuursrecht verweer daartegen voeren. Deze procedure wordt bij afwijzing door de leerplichtambtenaar schriftelijk meegezonden.

Bij ongeoorloofde afwezigheid kan de leerplichtambtenaar u een boete per kind per dagdeel opleggen. De school is verplicht ongeoorloofd verzuim te melden. De school kan een boete krijgen bij niet aanmelden van ongeoorloofd verzuim of het verlenen van toestemming tot verlof op ongeldige grondslag.

7.3 Ziekmelding

Kan een kind wegens ziekte de lessen niet bijwonen dan verzoeken wij de ouders dat voor 08.30 uur via Parro te melden U kunt uw kind ook telefonisch ziek melden. Dan ook graag voor 8.30 uur.

Telefoonnummer ESV
0318 - 615 959

7.4 Tussen- en buitenschoolse opvang (TSO/ BSO)

De ESV heeft voor de voorschoolse, tussenschoolse en naschoolse opvang een overeenkomst gesloten met opvangorganisatie De Thuisclub. Wanneer u gebruik wenst te maken van de opvang op de ESV, dient u een opvangcontract af te sluiten met De Thuisclub.

Opvangmogelijkheden in de schoolweken

Voorschoolse opvang

Maandag t/m vrijdag	07.30 uur tot 08.30 uur

Tussenschoolse opvang

Maandag (alle groepen)	12.00 uur tot 13.00 uur
Dinsdag (groep 2 t/m 8)	12.00 uur tot 13.00 uur
Donderdag (alle groepen)	12.00 uur tot 13.00 uur
Vrijdag (groep 5 t/m 8)	12.00 uur tot 13.00 uur

Naschoolse opvang

Maandag	15.00 uur tot 18.30 uur
Dinsdag	12.00 uur tot 18.30 uur
Woensdag	12.30 uur tot 18.30 uur
Donderdag	15.00 uur tot 18.30 uur
Vrijdag	12.00 uur tot 18.30 uur

Opvangmogelijkheden tijdens vakantiedagen en studiedagen

Buitenschoolse opvang

Maandag t/m vrijdag	08.00 uur tot 18.30 uur

Alle informatie over de opvang op de ESV vindt u op de website *www.dethuisclub.nl*. Hier kunt u zich ook aanmelden via het inschrijfformulier TSO en/ of BSO. Voor vragen kunt u telefonisch of per e-mail contact opnemen met De Thuisclub:

Telefoonnummer opvanglocatie
06 - 248 067 49

Telefoonnummer algemene informatie
06 - 204 724 52

E-mailadres
info@dethuisclub.nl

7.5 Klachtenregeling

Op onze school wordt veel aandacht geschonken aan de kwaliteit van onderwijs. Het spreekt voor zich dat de leerkrachten zich inzetten om hun werk zo goed mogelijk te doen. Mocht u desondanks toch klachten hebben, dan zien wij het liefst dat u meteen uw eventuele vragen of opmerkingen met de groepsleerkracht van uw kind of de directie bespreekt. Dat is de snelste en meest efficiënte werkwijze. Daarnaast kunt u gebruik maken van het klachtenformulier op de website.

Voor vragen en klachten over ongewenst gedrag kunt u terecht bij onze vertrouwenspersoon Veronica Herkendaal, leerkracht van groep 8. Zij informeert teamleden, ouders en vooral leerlingen over de wegen die open staan om ongewenst gedrag te voorkomen en te melden. Zij is op school te bereiken onder telefoonnummer 0318-615959. De contactpersoon op school is de schakel naar de externe vertrouwenspersoon. De externe vertrouwenspersoon kan degene die een klacht heeft verder begeleiden en zo nodig verwijzen naar de klachtencommissie.

Er is een landelijke klachtencommissie voor het bijzonder onderwijs. Deze commissie functioneert onafhankelijk van de school. Hierbij hoort zij de klager en de aangeklaagde. De commissie adviseert het bestuur. Dit betreft geen bindend advies. De klachtenprocedure is door de school op schrift gesteld en ligt ter inzage bij de directie van de school.

Het adres van de landelijke klachtencommissie kunt u vinden achterin de schoolgids. Ook treft u daar het telefoonnummer aan van het meldpunt vertrouwensinspecteurs met een opsomming van de klachten en signalen die u daar kunt melden.

7.6 Vakanties en vrije dagen

	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19-10-2026	23-10-2026
Kerstvakantie	21-12-2026	01-01-2027
Voorjaarsvakantie	19-02-2027	26-02-2027
Goede Vrijdag	26-03-2027	-
Paasmaandag	29-03-2027	-
Meivakantie	26-04-2027	07-05-2027
Pinkstermaandag	17-05-2027	-
Zomervakantie	19-07-2027	27-08-2027

Studiedagen

In verband met studiedagen van het team is de school **gesloten** op:

26 oktober 2026 (maandag)
27 januari 2027 (woensdag)
9 april 2027 (vrijdag)
23 juni 2027 (woensdag)

7.7 Schooltijden

	Begin	Eind	Begin	Eind
Maandag	08.30	12.00	13.00	15.00
Dinsdag	08.30	12.00	13.00 (Groep 0 en 1 vrij)	15.00
Woensdag	08.30	12.30		
Donderdag	08.30	12.00	13.00	15.00
Vrijdag	08.30	12.00	13.00 (Groep 0 t/m 4 vrij)	15.00

7.8 Onderwijstijd

Onze school voldoet aan de wettelijk verplichte onderwijstijd. Dit betekent dat leerlingen gedurende hun schoolloopbaan het voorgeschreven aantal lesuren krijgen aangeboden. Wij besteden deze tijd doelgericht en doordacht, met aandacht voor effectieve instructie, verwerking, verdieping en brede ontwikkeling. Zo zorgen we ervoor dat de onderwijstijd daadwerkelijk bijdraagt aan goed onderwijs.

De verplichte onderwijstijd is het uitgangspunt bij het opstellen van het jaarrooster. De medezeggenschapsraad (MR) heeft instemmingsrecht op de verdeling van de onderwijstijd over het schooljaar.

Een overzicht van de urentelling en verantwoording is op te vragen via de schoolleiding.

08
Wetenswaardigheden en afspraken.



In alfabetische volgorde vindt u hieronder een aantal wetenswaardigheden en afspraken in en rondom school.

Adressenlijsten
Adressenlijsten van de groep zijn via het ouderportaal van ParnasSys te vinden.

Afscheid nemen
In groep 0, 1 en 2 wordt bij de deur van de klas afscheid genomen. Vanaf groep 3 gebeurt dit bij de buitendeur.

Fietsen
Op het terrein mag niet gefietst worden. De fietsen van de onderbouwgroepen (groep 1, 2 en 3) worden in het fietsenhok bij de onderbouw (bij de achterste zandbak) gezet. Groep 4 t/m 8 zet de fiets neer in de fietsenberging aan de bovenbouwkant. De fietsenberging voor de bovenbouw is te bereiken via het Zwartelaantje. Graag de fietsen met het voorwiel tegen de muur plaatsen om onnodige schade te voorkomen.

Foto's
Eens per jaar komt de schoolfotograaf om foto's van uw kind en zijn/haar groep te maken. Foto's die gemaakt zijn tijdens schoolfeesten, reisjes etc. worden via de klassenouders verspreid of via Parro.

Gevonden voorwerpen
Gevonden fietssleuteltjes liggen in een bakje op de keukenbar. Gevonden voorwerpen liggen in een krat voor de kamer van de directie.

Gymkleding
Elk kind krijgt een ESV-tas voor de gymspullen. Zelf meenemen: binnen- en buitengymschoenen, shirt en shorts. Binnen gymschoenen met witte zolen zijn verplicht in verband met rubberafgifte op de gymvloer.

Honden
Laat uw hond aangelijnd bij het hek als u uw kind naar school brengt of ophaalt

Hoofdluisbeleid
Hoofdluis is een regelmatig terugkerend probleem op school. Immers, er komen veel mensen bij elkaar waardoor besmetting gemakkelijk van de een naar de ander overgebracht wordt. Wij zijn van mening dat zowel school als ouders een stuk verantwoordelijkheid dragen met betrekking tot de bestrijding van hoofdluis. Wij nemen voorzorgsmaatregelen om verspreiding te beperken en u controleert en behandelt zo nodig uw kind(eren).
Een ouderwerkgroep controleert met ondersteuning van de GGD de kinderen ± 6x per jaar op hoofdluis en vaker wanneer er hoofdluis wordt geconstateerd. Alle ouders worden van tevoren door middel van de weekbrief op de hoogte gebracht over de datum van de controle. Wanneer er hoofdluis bij uw kind wordt ontdekt, wordt dit via de hoofdluis coördinator aan u gemeld.

Informatiebeveiliging en privacy (IBP)
In het onderwijs wordt steeds meer gebruik gemaakt van informatie en ICT. Denk bijvoorbeeld aan het leerlingvolgsysteem en alle softwareprogramma's die leerlingen tegenwoordig in de les gebruiken. De Edese Schoolvereniging vindt het belangrijk om informatie goed te beschermen en veilig en verantwoord met persoonsgegevens om te gaan.

We hebben daarom een IBP-beleidsplan voor de school gemaakt. In dit plan geven we aan hoe we binnen de school informatiebeveiliging en privacy hebben geregeld en hoe we met eventuele risico's omgaan.

Een belangrijk document is de privacyverklaring die u op de website vindt. In deze verklaring kunt u lezen welke rechten u als ouder heeft om persoonsgegevens van uw kind of van uzelf in te zien en in bepaalde gevallen te corrigeren of te verwijderen. Ook zullen we in een aantal gevallen uw toestemming vragen om bepaalde persoonsgegevens te mogen verwerken. Als we als school bijvoorbeeld foto's of video's van uw kind gebruiken dan is daarvoor altijd toestemming van u nodig. Bij de inschrijving van uw kind vragen wij dan ook uw toestemming. Als uw kind start op de ESV kunt u via de Parro app wijzigen waarvoor u wel/niet toestemming geeft.

Toestemming vragen geldt echter niet voor alle persoonsgegevens. Wij verwerken ook gegevens om te voldoen aan onze wettelijke verplichtingen. Denk bijvoorbeeld aan OCW en de Belastingdienst. Heeft u vragen of wilt u nadere informatie over informatiebeveiliging en privacy dan kunt u contact opnemen met de directeur. Hij is het 1e aanspreekpunt voor vragen over AVG binnen onze school.

Het schoolbestuur is verplicht om ook een functionaris gegevensbescherming (FG) aan te stellen. Deze functionaris ziet toe op een goede naleving van alle privacyregels binnen de school. Clemens Geenen van PEP Onderwijsadvies is onze FG. Hij is gecertificeerd en te bereiken via info@peponderwijsadvies.nl.

Medisch handelen en medicijnverstrekking

Leerkrachten zijn niet bevoegd tot het doen van medische handelingen noch tot het verstrekken van medicijnen. In bepaalde gevallen mogen leerkrachten in beperkte mate medische handelingen verrichten, doch alleen onder verantwoordelijkheid van de ouders en met een bekwaamheidsverklaring. Medicijnen mogen slechts verstrekt worden met toestemming van de ouders. Bij incidentele toediening volstaat telefonische instemming (aspirientje), bij regelmatige toediening is schriftelijke toestemming noodzakelijk.

Mobiele telefoons

Op het terrein van school maken leerlingen geen gebruik van hun mobiele telefoon. Leerlingen die een mobieltje bij zich hebben leveren deze bij binnenkomst in hun lokaal in en aan het einde van de dag mogen de kinderen hun mobiel weer mee naar huis nemen. Dit geldt ook voor smartwatches.

Parkeren

Het is goed als kinderen naar school kunnen lopen of fietsen. Hierdoor leren zij deelnemen aan het verkeer.

De Zuidelijke Spoorstraat is opgedeeld in zones:

Fietszone

De twee fietszones zijn te herkennen aan de fietszone tegel en de doorgetrokken gele streep (stopverbod). Om de weg vrij te houden voor fietsers staan auto's hier niet stil. Via de fietszone kunt u uw fiets parkeren op het plein van groep 7. Op het plein loopt iedereen met de fiets aan de hand. Vanaf 08.15 uur, 11.50 uur en 14.50 uur kunt u uw fiets op het groep 7 plein parkeren.

Wandelzone
De wandelzone is te herkennen aan de wandelzone tegels. Fietsen staan geparkeerd op het groep 7 plein zodat wandelaars veilig op de stoep naar school kunnen lopen.

Kiss and Ride zone
De ‘Kiss and Ride’ zone is te herkennen aan de ‘Kiss and Ride’ tegels. U kunt hier stoppen om uw kind(eren) te laten uitstappen om vervolgens meteen weer weg te rijden.

Om een zo goed mogelijke doorstroming te krijgen is het gewenst om van ZUID naar NOORD te rijden: vanaf de Tolhuislaan naar school.

Roken
De ESV en haar terrein zijn rookvrij.

Traktaties
Als een kind jarig is, mag het trakteren. We hopen dat, gezien de vele suikers die de kinderen al door allerlei producten binnenkrijgen, u als ouder/verzorger de moeite wilt nemen om een ‘gezonde’ traktatie te geven op school. De jarige mag ‘de klassen rond’ en krijgt een grote feestelijke kaart met gelukwensen van alle leerkrachten.

Wachten bij het hek
Het kan voorkomen dat u uw kind komt ophalen als er nog groepen buiten aan het spelen zijn. Wij verzoeken u in dat geval te wachten bij het hek. 5 minuten voor afloop van de lessen mag u het terrein betreden. We verzoeken ouders achter de groene streep te blijven tijdens het opwachten van de kinderen.

Weekbrief
Iedere week brengt de ESV een weekbrief voor ouders uit, waarin actuele ontwikkelingen op school en een maand-vooruit-agenda worden opgenomen. De weekbrief is te vinden op onze website: *www.edeseschoolvereniging.n*l

U kunt zich daar abonneren op de digitale weekbrief.

09

Aanmelden en contactgegevens



9.1 Aanmeldingen

Als uw kind drie jaar is krijgt u algemene informatie van het ministerie van OCW over het basisonderwijs. Als u uw kind mogelijk wilt aanmelden bij de ESV adviseren wij u om eerst een afspraak te maken met de directeur voor een algemene kennismaking. Als de eerste indruk u bevalt, dan kunt u uw kind aanmelden. Pas op de derde verjaardag van uw kind mag het ingeschreven worden. Uw kind mag beginnen op de dag dat het vier jaar wordt. Maar natuurlijk komt hij of zij eerst een paar keer “wennen” op school.

Het protocol aanmelding leerlingen kunt u op de website van de school vinden: *www.edeseschoolvereniging.nl*.

Wanneer uw kind elders op een school binnen de gemeente Ede zit en u wilt een overstap maken naar de ESV, dan kunt u uw kind gedurende het hele schooljaar aanmelden. Ook in dat geval raden wij u aan eerst een kijkje te komen nemen. We zijn dan echter gebonden aan het Protocol Overstap Leerlingen Primair Onderwijs binnen de Gemeente Ede.

De ESV is een vereniging met een beperkt aantal plaatsen. We sturen op een klassengemiddelde van 30 leerlingen per groep. Wij kunnen daarom niet elk kind toelaten op het moment dat u dat graag zou willen. Houdt u dus rekening met een eventuele wachttijd.

Broertjes/zusjes en kinderen van personeel worden met voorrang geplaatst.

Inschrijving is pas definitief als u een schriftelijke bevestiging heeft ontvangen.

9.2 Meer informatie

Wilt u meer informatie, neemt u dan contact met ons op:

Edese Schoolvereniging
Zuidelijke Spoorstraat 8
6711 NN EDE

Telefoon: *0318 – 615 959*
E-mail: *directie@esvede.nl*
Internet: *www.edeseschoolvereniging.nl*

9.3 Namen en adressen

Indien u iets met een leerkracht wilt bespreken, dan verzoeken wij u dit zoveel mogelijk onder werktijd te doen. U kunt te allen tijde via de mail contact opnemen.

Directie

Tim Toornstra
directie@esvede.nl

Leerkrachten

Anita Baars
a.baars@esvede.nl

Beth van den Berg-Warwick
Vakleerkracht Engelse taal
engels@esvede.nl

Jaël Boekhorst
j.boekhorst@esvede.nl

Maite van den Bovenkamp
Onderbouwcoördinator
m.vdbovenkamp@esvede.nl

Daan Dijkstra
d.dijkstra@esvede.nl

Wesley van den Hatert
Vakleerkracht Gymnastiek
wesley.vandenhatert@sportservicedevallei.nl

Jolien van Heerikhuize
j.vanheerikhuize@esvede.nl

Veronica Herkendaal
Sociale-vaardigheidstraining,
vertrouwenspersoon, bovenbouwcoördinator
v.herkendaal@esvede.nl

Nienke Kroeze
Kwaliteitscoördinator
n.kroeze@esvede.nl

Berna Ooijendijk
b.ooijendijk@esvede.nl

Mascha Regtien
Kwaliteitscoördinator
m.regtien@esvede.nl

Krista Smidt
k.smidt@esvede.nl

Roy Sparidans
r.sparidans@esvede.nl

Nicole Uithol
n.uithol@esvede.nl

Hanneke van der Valk
h.vdvalk@esvede.nl

Marissa Verbeek
m.verbeek@esvede.nl

Paula Vos
Vakleerkracht Muziek
p.vos@esvede.nl

Ilse van der Weerd
i.vdweerd@esvede.nl

Silvia Zaaijer
s.zaaijer@esvede.nl

Bestuur

bestuur@esvede.nl

Louisa van Isselmuden	Voorzitter
Dorienke Kraak	Secretaris
Mattijs Meulenbelt	Penningmeester

Ledenraad

ledenraad@esvede.nl

Shifra Bouter	Onderwijskundige zaken
Mark Marks	HRM aangelegenheden
Renate Burgers	Financiën
Marit Kellij	Extern lid

Medezeggenschapsraad (MR)

mr@esvede.nl

Teamgeleding	Oudergeleding
Jolien van Heerikhuize	Alexander
Boyd van Huisstede	Vacature
Marissa Verbeek	Vacature

Ouderraad (OR)

or@esvede.nl

Teamgeleding	Oudergeleding
Hanneke van der Valk	Leeuwen: Renee van der Weiden en Linda van Schoor
Maite van den Bovenkamp	Olifanten: Dave Zijderhand en Patricia de Gunst
	Giraffen: Wendy Modder en Lisette Schot
	Groep 3: Stefanie van Harselaar en Pascale Heije-Sloof
	Groep 4: Diandra Laurens-Warlich
	Groep 5: Sabine van der Sman en Nelleke van Wel
	Groep 6: Simone Smaal
	Groep 7: Marjolijn Dekker
	Groep 8: Roos Leijenhorst en Jonina Broekhuizen

Functionaris voor de gegevensbescherming (FG)

De Functionaris voor de gegevensbescherming voor de organisatie Edese Schoolvereniging is te bereiken via: *info@peponderwijsadvies.nl*

Overige adressen

Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap
Postbus 16375, 2500 BJ Den Haag
Telefoon: *070 - 412 34 56*
Website: *www.minocw.nl*

Rijksinspectie kantoor
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
Telefoon: *030 - 669 06 00*

Meldpunt vertrouwensinspecteurs (inspectie onderwijs)
Hier kunt u terecht met de volgende klachten/ signalen: seksueel misbruik, seksuele intimidatie, fysiek geweld, psychisch geweld (zoals grove pesterijen), discriminatie, onverdraagzaamheid, fundamentalisme, radicalisering, extremisme, etc.
Telefoon: *0900 - 111 31 11* (tijdens kantooruren en tegen lokaal tarief)

Team Jeugdgezondheidszorg (GGD)
Telefoon: *0318 - 684 911*

Hulpverlening Gelderland Midden (voorheen GGD)
Overige zaken: t.a.v. jeugdarts voor ESV Ede
Bezoekadres: Eusebiusbuitensingel 43, 6828 HZ Arnhem
Postadres: t.a.v. Locatie West, Postbus 5364, 6802 EJ Arnhem
Telefoon: *0318 - 684 911*

Administratie en advies: Dyade Dienstverlening Onderwijs
Postbus 8040, 6710 AA Ede
Telefoon: *0318 - 675 111*

Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs
Postbus 394, 3440 AJ Woerden
Telefoon: *070 - 386 16 97*

De Thuisclub
Telefoon: *06 - 204 724 52*
E-mail: *info@dethuisclub.nl*
Website: *www.dethuisclub.nl*

WWW.EDESESCHOOLVERENIGING.NL